

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – AREA DISCIPLINARE LINGUA FRANCESE

Classe III Scuola Secondaria di Primo Grado

Livello elementare A2	Livello soglia
<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>1.Ascolto (Comprensione orale) ÉCOUTER Comprende il significato generale di una comunicazione e ne individua semplici informazioni esplicite.</p>
	<p>2.Lettura (Comprensione scritta) LIRE a) Comprende il significato generale di un testo e ne ricava informazioni esplicite; b) Comprende la tipologia di testo e fa ipotesi sul contenuto.</p>
	<p>3.Parlato (Produzione e interazione orale) PARLER (S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU, PRENDRE PART À UNE CONVERSATION) a) Utilizza le più semplici funzioni del linguaggio e sa strutturare messaggi appropriati al contesto; b) Costruisce semplici messaggi in situazioni note.</p>
	<p>4.Scrittura (Produzione scritta) ÉCRIRE a) Costruisce semplici testi su argomenti noti e consegna guidata; b) Risponde a semplici domande riferite ad argomenti noti; C) Redige semplici messaggi personali.</p>
	<p>5.Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento GRAMMAIRE a) Conosce i principali vocaboli delle aree semantiche presentate in classe; b) Individua le principali funzioni e strutture linguistiche presentate e, guidato, sa farne uso.</p>

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
<p>Comprensione orale (ascolto) A2</p> <p>Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente</p>	<p>Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti alla fine del biennio.</p>	<p>1.1 Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Sett.-Dic. Messaggi orali aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dire quello che si mangia dare consigli 	<ul style="list-style-type: none"> pre-comprensione per attivare la motivazione ascolto di dialoghi in situazione verifica della comprensione 	<p>- 1 Prova comune in itinere (circa fine ottobre/primi di novembre).</p>

<p>(per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p>	<p>Vedi test d'ingresso per la terza classe.</p>	<p>1.2 Individuare l'informazione principale di un messaggio via via più articolato su argomenti che riguardano il vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aspetti fonologici della lingua: alcune vocali nasali (un, um, in, im) • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • comparazione L1-L2 • lavori di coppia, di gruppo e individuali • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	<p>Test d'ingresso per verificare i prerequisiti previsti alla fine del biennio.</p> <p>Si verificheranno più obiettivi con un mix di prove oggettive e semi-strutturate</p> <p>- 1 prova comune (circa fine novembre)</p> <p>al termine di uno dei segmenti dell'unità di apprendimento o dell'unità stessa.</p> <p>Si verificheranno uno o più obiettivi con un mix di prove oggettive e semi-strutturate.</p> <p>-prove orali (in numero variabile) nel corso delle lezioni per identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze.</p>
			<p>Genn.-Febb.</p> <p>Messaggi orali aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinare al ristorante • scrivere una ricetta • descrivere dove si abita • parlare dei lavori domestici • aspetti fonologici della lingua: i suoni /j/ e /ui/ • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • pre-comprensione per attivare la motivazione • ascolto di dialoghi in situazione • verifica della comprensione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • comparazione L1-L2 • lavori di coppia, di gruppo e individuali • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	<p>-prove scritte al termine di uno dei segmenti dell'unità di apprendimento o dell'unità stessa.</p> <p>Si verificheranno uno o più obiettivi con un mix di prove oggettive e semi-strutturate.</p> <p>-prove orali (in numero variabile) nel corso delle lezioni per identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze.</p>
			<p>Mar.-Mag.</p> <p>Messaggi orali aventi come argomento:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pre-comprensione per attivare la motivazione • ascolto di dialoghi in situazione 	<p>-prove scritte al termine di uno dei segmenti dell'unità di apprendimento o dell'unità stessa.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • alcuni aspetti fonologici della lingua (riconoscere e riprodurre i suoni delle consonanti) • dire il tempo che fa o che farà • parlare delle vacanze e dire la data • comprendere l'attualità • raccontare al passato • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua • diversi argomenti in preparazione all'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> • verifica della comprensione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • comparazione L1-L2 • lavori di coppia, di gruppo e individuali • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	<p>Si verificheranno uno o più obiettivi con un mix di prove oggettive e semi-strutturate.</p> <p>- 1 prova comune (circa metà aprile) al termine di uno dei segmenti dell'unità di apprendimento o dell'unità stessa.</p> <p>Si verificheranno uno o più obiettivi con un mix di prove oggettive e semi-strutturate.</p> <p>Valutazioni orali formative (in numero variabile) nel corso delle lezioni per identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze.</p>
--	--	--	---	---	---

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
	Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti alla fine del biennio. Vedi test d'ingresso per la terza classe.	2.1 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e in lettere personali.	Sett.-Dic. Testi scritti aventi come argomento: <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire quello che si mangia • dare consigli • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • pre-comprensione per attivare la motivazione • verifica della comprensione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • drammatizzazione e jeux de rôle 	idem

<p>Comprensione scritta (lettura) A2</p> <p>Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.</p>		<p>2.2 Leggere globalmente testi via via più complessi (opuscoli, articoli di giornale...) per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • lettura e comprensione anche di dialoghi scritti • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	
			<p>Genn.-Febb.</p> <p>Testi scritti aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinare al ristorante • scrivere una ricetta • descrivere dove si abita • parlare dei lavori domestici • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • pre-comprensione per attivare la motivazione • verifica della comprensione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • drammatizzazione e jeux de rôle • lettura e comprensione anche di dialoghi scritti • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem
			<p>Mar.-Mag.</p> <p>Testi scritti aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dire il tempo che fa o che farà • parlare delle vacanze e dire la data • comprendere l'attualità • raccontare al passato • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua • diversi argomenti in preparazione all'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> • pre-comprensione per attivare la motivazione • verifica della comprensione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • drammatizzazione e jeux de rôle • lettura e comprensione anche di dialoghi scritti • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali 	idem

				<ul style="list-style-type: none"> • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	
Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
<p>Parlato (interazione) A2</p> <p>Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p> <p>Parlato (produzione orale) A2</p> <p>Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.</p>	<p>Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti alla fine del biennio. Vedi test d'ingresso per la terza classe.</p>	<p>3.1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimendone eventualmente le ragioni, espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>3.2 Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>3.3 Riconoscere ed usare in modo autonomo strutture linguistiche legate alle più comuni funzioni comunicative secondo i livelli di competenza proposti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere.</p>	<p>Sett.-Dic.</p> <p>Produzioni orali o semplici interazioni aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dire quello che si mangia • dare consigli • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di dialoghi in situazione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • drammatizzazione e jeux de rôle • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem
			<p>Genn.-Febb.</p> <p>Produzioni orali o semplici interazioni aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordinare al ristorante • scrivere una ricetta • descrivere dove si abita • parlare dei lavori domestici • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • ascolto di dialoghi in situazione • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • drammatizzazione e jeux de rôle • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego • assiduo controllo dell'apprendimento con 	idem

				<p>frequenti verifiche e richiami</p> <ul style="list-style-type: none"> giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	
			<p>Mar.-Mag.</p> <p>Produzioni orali o semplici interazioni aventi come argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> dire il tempo che fa o che farà parlare delle vacanze e dire la data comprendere l'attualità raccontare al passato aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua diversi argomenti in preparazione all'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> ascolto di dialoghi in situazione deduzione della funzione e delle strutture grammaticali drammatizzazione e jeux de rôle comparazione L1-L2 lezioni frontali lavori di coppia, di gruppo e individuali esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	<p>idem</p>

--	--	--	--	--	--

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
Scritto (produzione scritta) A2 Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti alla fine del biennio. Vedi test d'ingresso per la terza classe.	4.1 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, in modo via via più articolato. 4.2 Scrivere messaggi e lettere personali semplici, adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 4.3 Riconoscere ed usare in modo autonomo strutture linguistiche legate alle più comuni funzioni comunicative secondo i livelli di competenza proposti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue straniere	Sett.-Dic. Produzioni scritte aventi come argomento: <ul style="list-style-type: none"> chiedere e dire quello che si mangia dare consigli aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> deduzione della funzione e delle strutture grammaticali lettura e comprensione di dialoghi scritti comparazione L1-L2 lezioni frontali lavori di coppia, di gruppo e individuali esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem
			Genn.-Febb. Produzioni scritte aventi come argomento: <ul style="list-style-type: none"> ordinare al ristorante scrivere una ricetta descrivere dove si abita 	<ul style="list-style-type: none"> deduzione della funzione e delle strutture grammaticali lettura e comprensione di dialoghi scritti comparazione L1-L2 lezioni frontali 	idem

			<ul style="list-style-type: none"> • parlare dei lavori domestici • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • lavori di coppia, di gruppo e individuali • esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc 	
			Mar.-Mag. Produzioni scritte aventi come argomento: <ul style="list-style-type: none"> • dire il tempo che fa o che farà • parlare delle vacanze e dire la data • comprendere l'attualità • raccontare al passato • aspetti della cultura e della civiltà francese impliciti nella lingua • diversi argomenti in preparazione all'esame di stato 	<ul style="list-style-type: none"> • deduzione della funzione e delle strutture grammaticali • lettura e comprensione di dialoghi scritti • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
---	--------------	--------------------------------------	-----------	----------	-----------

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti alla fine del biennio. Vedi test d'ingresso per la terza classe.	5.1 Riconoscere ed usare in modo autonomo le strutture linguistiche legate alle più comuni funzioni comunicative secondo i livelli di competenza proposti dal QCER	Sett.-Dic. Comprendere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relativi a: <ul style="list-style-type: none"> il partitivo e gli avverbi di quantità il pronome en la negazione con rien, jamais e plus il faut il futuro semplice il condizionale presente verbi: boire, manger 	<ul style="list-style-type: none"> deduzione della funzione e delle strutture grammaticali drammatizzazione e jeux de rôle lettura e comprensione di dialoghi scritti comparazione L1-L2 lezioni frontali lavori di coppia, di gruppo e individuali esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem
			Genn.-Febb. Comprendere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relativi a: <ul style="list-style-type: none"> I pronomi personali complemento oggetto (C.O.D.) Il pronome "y" Il superlativo assoluto I verbi: <i>connaître, savoir</i> I pronomi personali complemento di termine (C.O.I.) Gli aggettivi a due forme La preposizione "chez" I verbi <i>dire, sortir</i> aree lessicali concernenti il ristorante, i termini di una ricetta, i piatti tipici, un appartamento, i mobili, i lavori domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> deduzione della funzione e delle strutture grammaticali drammatizzazione e jeux de rôle lettura e comprensione di dialoghi scritti comparazione L1-L2 lezioni frontali lavori di coppia, di gruppo e individuali esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	idem
			Mar.-Mag. Comprendere e utilizzare il lessico e le strutture linguistiche relativi a:	<ul style="list-style-type: none"> deduzione della funzione e delle strutture grammaticali 	idem

			<ul style="list-style-type: none"> • il futuro semplice • i pronomi possessivi • i pronomi relativi qui e que • verbi impersonali • verbo partir • I pronomi relativi <i>dont/où</i> • L'imperfetto • Imperfetto e passé composé • I pronomi dimostrativi • L'espressione dell'ipotesi • Verbi voir e entendre • aree lessicali concernenti le vacanze, il meteo, i mass media e le rubriche di un giornale. 	<ul style="list-style-type: none"> • drammatizzazione e jeux de rôle • lettura e comprensione di dialoghi scritti • comparazione L1-L2 • lezioni frontali • lavori di coppia, di gruppo e individuali • esercizi di confronto, di contrapposizione e di reimpiego • assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami • giochi linguistici, canzoni, poesie etc. 	
--	--	--	--	--	--