

## Programma di Contenuti, metodi e strategie

## GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTO Lingua Inglese

## CLASSE II Scuola Secondaria di I Grado

## Livello A2 (QCER)

Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di *routine* che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## Livello soglia

1. **Ascolto (Comprensione orale) Listening** a) Comprende il significato generale di una comunicazione e ne individua semplici informazioni esplicite.
2. **Lettura (Comprensione scritta) Reading** a) Comprende il significato generale di un testo e ne ricava informazioni esplicite; b) Comprende la tipologia di testo e fa ipotesi sul contenuto.
3. **Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking** a) Utilizza le più semplici funzioni del linguaggio e sa strutturare messaggi appropriati al contesto; b) Costruisce semplici messaggi in situazioni note.
4. **Scrittura (Produzione scritta) Writing** a) Costruisce semplici testi su argomenti noti e consegna guidata; b) Risponde a semplici domande riferite ad argomenti noti; c) Redige semplici messaggi personali.
5. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Grammar** a) Conosce i principali vocaboli delle aree semantiche presentate in classe; b) Individua le principali funzioni e strutture linguistiche presentate e, guidato, sa farne uso.

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti Definiti con verifiche comuni di ingresso scandite per obiettivi minimi / e non	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
<b>1. Ascolto (comprensione orale) Listening</b> Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. Informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti,	Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti per la classe I.	1.1 Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari; 1.2 Individuare l'informazione principale di un messaggio via via più articolato su argomenti che riguardano il vissuto.	<b>Settembre/ Dicembre</b> 1. comprendere quello che alcune persone mangiano in momenti diversi della giornata (Unit 6 – step up 1) 2. ascoltare due ragazzi che parlano di sport (Unit 7 – step up 1) 3. comprendere descrizioni e identificare persone in una figura. (Unit 8 – step up 1)	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test di valutazione formativa in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari

l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.					
			<b>Fine novembre/inizi dicembre</b>		<b>Prova comune</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. Ascoltare per ricavare informazioni corrette relativamente al tempo atmosferico (Unit 1 – Step up 2) 2. Identificare immagini in base a descrizioni e ascoltare per ricavare informazioni su aspetto fisico. (Unit 2 – Step up 2) 3. Identificare dove è andato uno studente il giorno precedente e quello che ha fatto (Unit 3 – Step up 2)	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test di valutazione formativa in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</b>
			<b>Marzo/Aprile</b> 1. Ascoltare per ricavare informazioni su quello che un amico ha fatto lo scorso fine settimana sui film (unit 4 – Step up 2); 2. Ascoltare per ricavare informazioni sulle mansioni quotidiane e di quelle di un compagno (unit 5 - Step up 2). 3. Comprendere le regole da seguire durante una gita scolastica (unit 6 - Step up 2).	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Aprile</b>		<b>Prova comune</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari

			<b>Maggio</b> 1. comprendere le abitudini alimentari di un teen-ager (unit 7 - Step up 2).	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
<b>2. Lettura (Comprensione scritta) Reading</b> Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Prova comune in itinere del trimestre per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PIA.	1.1 Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari; 1.2 Individuare l'informazione principale di un messaggio via via più articolato su argomenti che riguardano il vissuto.	<b>Settembre/ Dicembre</b> 1. Comprendere un blog su un piatto tradizionale britannico (Unit 6 – step up 1) 2. comprendere una pagina web sugli eventi in programma a una festa di paese (Unit 7 – step up 1) 3. comprendere un articolo sulle opinioni di alcuni ragazzi sulla divisa scolastica. (Unit 8 – step up 1)	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> <b>-prova comune in itinere del trimestre: recupero debiti (alunni con PAI) e valutazione in itinere dei PIA. Metà ottobre</b>
			<b>Fine novembre/inizi dicembre</b>		<b>Prova comune finale del trimestre</b>
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. comprendere un articolo su un evento futuro (Unit 1 – Step up 2) 2. comprendere un brano su Hampton Court ad Henry VIII. (Unit 2 – Step up 2) 3. comprendere un brano su una visita alla città di York (Unit 3 – Step up 2)	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere - Verifica di recupero e approfondimento <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</b>

			<b>Marzo/Aprile</b> 1. comprendere un blog sul cinema (unit 4 – Step up 2); 2. comprendere le informazioni sulla vita in un campo di sopravvivenza (unit 5 - Step up 2). 3. comprendere un blog sulle usanze britanniche (unit 6 - Step up 2).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Aprile</b>		<b>Prova comune</b> in itinere del pentamestre
			<b>Maggio</b> 1. comprendere informazioni sulle abitudini alimentari dei teenager britannici (unit 7 - Step up 2).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
<b>3. Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking Interazione</b> Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati. Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco. Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti	Verifica formativa orale degli obiettivi specifici di apprendimento e dei contenuti previsti nei PIA e nei PAI.	3.1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio; 3.2 Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	<b>Settembre/ Dicembre</b> 1. Scambiare domande e risposte sui pasti (Unit 6 – step up 1) 2. Scambiare domande e risposte sugli sport (Unit 7 – step up 1) 3. scambiare domande e risposte per indovinare chi sta descrivendo il proprio compagno (Unit 8 – step up 1)	-Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione a coppie, a gruppi e tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni su consegna, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione.	<b>Scansione prove</b> - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. <b>Tipologia prove</b> - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni, produzione di messaggi personali, memorizzazione.

la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). <b>Produzione</b> Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.					
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. parlare dei propri programmi per il fine settimana e di quelli del proprio compagno (Unit 1 – Step up 2) 2. descrivere quello che si è fatto il giorno precedente (Unit 2 – Step up 2) 3. parlare di quello che si è fatto il giorno precedente (Unit 3 – Step up 2)	- Attività di vario genere: role-play, conversazione tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione.	<b>Scansione prove</b> - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. <b>Tipologia prove</b> - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali, memorizzazione.
			<b>Marzo/Aprile</b> 1. parlare di quello che tu e il tuo compagno avete fatto lo scorso fine settimana (unit 4 – Step up 2); 2. parlare delle proprie mansioni quotidiane e di quelle di un compagno (unit 5 - Step up 2). 3. ideare le regole che gli studenti devono seguire durante una gita scolastica (unit 6 - Step up 2).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Maggio</b> 1. confrontare le proprie abitudini alimentari con quelle di un compagno (unit 7 - Step up 2).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
<b>4. Scrittura (Produzione scritta) Writing</b> Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di	Prova comune in itinere del primo trimestre per verificare gli obiettivi specifici	4.1 produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; 4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo	<b>Settembre/Dicembre</b> 1. scrivere un brano sulla propria pizza preferita (Unit 6 – step up 1)	- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed	<b>Tipo di prove</b> - Prove semistrutturate aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b>

mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	di apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PAI.	sensazioni e opinioni con frasi semplici; 4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	2. scrivere un brano sulle proprie capacità musicali, artistiche, culinarie e sportive (Unit 7 – step up 1) 3. scrivere una descrizione di quello che i propri amici indossano e di quello che stanno facendo in una foto (Unit 8 – step up 1)	elaborazione di lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.	- Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di lettere, brani, composizioni guidate.
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. scrivere un brano su progetti futuri (Unit 1 – Step up 2) 2. descrivere una visita a un'attrazione turistica (Unit 2 – Step up 2) 3. scrivere un brano su una gita di un giorno (Unit 3 – Step up 2)	- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.	<b>Tipo di prove</b> - Prove semistrutturate aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di lettere, brani, composizioni guidate.
			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b> 1. scrivere un brano su quando si è andati a cinema (unit 4 – Step up 2); 2. scrivere un brano sulla propria esperienza a un campo estivo nel Regno Unito (unit 5 - Step up 2). 3. scrivere un brano su regole e usanze in Italia (unit 6 - Step up 2). 4. scrivere un brano sulle proprie abitudini alimentari e sui propri spuntini preferiti (unit 7 - Step up 2).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
<b>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Grammar</b>	Prova comune in itinere per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PIA.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; 5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	<b>Settembre/dicembre</b> 1. Comprendere lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Food and drink</li><li>- sports</li><li>- clothes</li></ul> 2. Funzioni linguistiche.  -Esprimere capacità e possibilità  3. Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"><li>- can/can't</li><li>- present continuous</li></ul>	- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.  <b>Prova comune in itinere del trimestre: recupero debiti (alunni con PAI) e metà percorso dei PIA: metà ottobre</b>

			<b>Fine Novembre/inizio dicembre</b>	.	<b>Prova comune di fine trimestre:</b> conclusione PIA (dai test relativi alle unit 7 e 8 del testi Step up 1 – contenuti di grammar e functions)
			<b>Gennaio/Febbraio</b>  1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- weather</li> <li>- physical appearance</li> <li>- places around town</li> </ul> 2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere obblighi, divieti e doveri;</li> <li>- esprimere quantità non definite.</li> </ul> 3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- simple past</li> <li>- Quantifiers (any/some; a lot of/much/many; How much/How many; a little/a few);</li> <li>- Must/mustn't; compounds of some/any/no/every;</li> </ul>		
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</b>
			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b>  1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- films</li> <li>- house work</li> <li>Transport and travel</li> </ul> 2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere necessità</li> <li>- esprimere dovere</li> </ul>	- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.

			Aprile		Prova comune in itinere del pentamestre (contenuti di grammar e functions delle unit 5, 6 e 7- Step up 2)
--	--	--	--------	--	---

