

IC VILLANTERIO

a.s. 2018/2019

Programma di Contenuti, Metodi e Strategie

GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTALE – EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di I grado – 2° ANNO (CITTADINANZA DIGITALE)

Livello al termine dell'anno	Livello soglia
<p>L'alunno ha un approccio consapevole nei confronti delle nuove tecnologie (smartphone, PC, etc.); le utilizza correttamente, valutandone anche l'aspetto didattico ed educativo.</p> <p>È in grado di svolgere ricerche complesse (es. non fermarsi al primo risultato sul motore di ricerca, non utilizzare esclusivamente Wikipedia), rielaborando i contenuti letti.</p> <p>Sviluppa un approccio critico ai contenuti, cercando di chiedersi sempre se le informazioni siano attendibili o meno, evitando le cosiddette <i>fake news</i>.</p> <p>È consapevole del fatto che identità reale e identità digitale sono strettamente collegate e che ogni attività in Rete viene monitorata, al di là dell'apparente anonimato di alcune chat o <i>social network</i>.</p> <p>È a conoscenza che alcuni <i>social network</i>, chat e app impongono un'età minima per iscriversi e che la violazione di questa norma comporta delle responsabilità. Riporta queste informazioni anche in famiglia e in contesti diversi.</p> <p>Conosce gli argomenti fondamentali trattati nell'<i>E-policy</i> d'Istituto e i contenuti della legge 71/17 che punisce il cyberbullismo; riconosce negli adulti un punto di riferimento per ogni eventuale problema sorto nell'ambito del <i>web</i>.</p> <p>È in grado di riconoscere alcuni pericoli del <i>web</i>, quali il cyberbullismo, la dipendenza da smartphone e pc, i profili <i>fake</i>, il <i>sexting</i>. In caso di presenza di tali fenomeni, si rivolge agli adulti per cercare aiuto o chiarimenti.</p> <p>Conosce e adotta alcune tecniche per proteggere i propri account e la propria <i>privacy</i>. Adotta un linguaggio corretto in Rete per prevenire qualsiasi forma di odio <i>online</i>.</p>	<p>1. Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none">• Naviga in Rete sfruttandola come un'opportunità di conoscenza ed essendo consapevole di alcuni pericoli (cyberbullismo, <i>fake news</i>)• Sa effettuare ricerche con un approccio critico crescente.• È a conoscenza dell'<i>E-policy</i> d'Istituto e della legge sul cyberbullismo.• Conosce alcune tecniche di protezione degli account. <p>2. Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Completa schemi, tabelle, mappe in parte strutturate.• Effettua collegamenti a un livello base, anche con le altre discipline.• Utilizza il PC e lo smartphone per ricercare informazioni di carattere didattico ed è in grado di sfruttare le risorse interattive dei libri di testo. <p>3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconosce i diritti inviolabili di ogni essere umano, conosce le regole del vivere civile e le applica nella vita scolastica e sociale.• Rispetta le diversità, interpretandole come arricchimento, e individua nel dialogo uno strumento per superare i contrasti, senza utilizzare un linguaggio ostile.• Si impegna ed è aperto alla conoscenza di tematiche che hanno a che fare con il proprio io, con le dinamiche altrui, con il mondo. <p>4. Partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Rispetta le regole scolastiche, in aderenza al Patto di corresponsabilità.• Partecipa attivamente alla vita scolastica; è disponibile a collaborare a progetti che riguardino la cittadinanza (CCR, iniziative in collaborazione con il Comune, le associazioni, etc.).

Curricolo verticale (COMPETENZE)	Prerequisiti definiti con verifiche di ingresso scandite per obiettivi minimi / e non	Abilità	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
Tutto l'anno 1. Strumenti concettuali 2. Organizzazione delle informazioni - Applicare i concetti appresi in diverse situazioni e contesti. - Rapportare le informazioni condivise in classe con il proprio vissuto quotidiano, attraverso collegamenti. - Saper stabilire semplici collegamenti interdisciplinari.	Test d'ingresso con valore diagnostico.	- Riconoscere alcuni comportamenti errati sul <i>web</i> . - Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie. - Capire che virtuale è reale e che implica alcune responsabilità.	Settembre/Ottobre a. Identità reale, virtuale, digitale. b. Navigare in Internet: rischi e opportunità. c. I social network.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	Test d'ingresso (entro la 1^a settimana di ottobre)
		- Riconoscere la dipendenza dagli strumenti tecnologici. - Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante".	Novembre/Gennaio a. I social network, le chat, i giochi <i>online</i> . b. L' <i>E-Policy</i> d'Istituto, la legge 71/17 e il cyberbullismo.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	Primo quadrimestre: - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.
			Febbraio		Prova di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità.
		- Saper lavorare in gruppo per un lavoro sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo oppure sulla sicurezza in Rete. - Applicare alla propria vita quotidiana ciò che è stato appreso sulla protezione degli account e comprendere l'importanza della privacy.	Febbraio/Marzo a. Cyberbullismo: la Giornata internazionale della lotta a bullismo e cyberbullismo e "Safer Internet Day". b. La protezione dei propri account. c. <i>Fake news</i> : come difendersi dai contenuti non attendibili presenti in Rete.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	

		- Saper distinguere tra fonti attendibili e non attendibili in Rete.			
		- Riconoscere il linguaggio ostile, delegittimante o tendente all'odio. - Comprendere che mezzi diversi (PC, smartphone, console, etc.) possono amplificare le offese.	Aprile/Maggio a. Odio <i>online</i> : <i>hater</i> e "parole ostili". b. Altri pericoli del web (adescamento, catene, dipendenza da Internet, etc.).	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	Secondo quadrimestre: - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.
3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo 4. Partecipazione	Test d'ingresso con valore diagnostico.		Tutto l'anno Gli alunni verranno guidati e incoraggiati ad esprimere la propria opinione sugli argomenti proposti, riconoscendo il dialogo come valore supremo di civiltà, nel pieno rispetto dei pari.	- Discussioni guidate. - Attività cooperative. - <i>Debate</i> o altri metodi per il confronto tra posizioni diverse.	Primo e secondo quadrimestre - Prove per competenze. - Accertamento delle competenze tramite domande aperte di riflessione e discussioni orali.