

IC VILLANTERIO

a.s. 2018/2019

Programma di Contenuti, Metodi e Strategie

GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTALE – EDUCAZIONE CIVICA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola Secondaria di I grado – 1° ANNO (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)

Livello al termine dell'anno	Livello soglia
<p>L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, il contesto storico di riferimento. Conosce gli enti locali, a diversa scala, e sa distinguerne funzioni e competenze, anche in rapporto al mondo della scuola e al Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR).</p> <p>Riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società, la libertà di religione, le varie forme di libertà.</p> <p>Sa effettuare confronti tra la Costituzione e altri documenti fondamentali a livello nazionale e internazionale (es. Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza), effettuando collegamenti con l'attualità e con il suo vissuto di cittadino.</p> <p>Ha imparato l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri.</p> <p>È in grado di dare un valore consapevole alla partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</p> <p>Riconosce nell'altro un interlocutore da rispettare, basandosi anche sulla consapevolezza dell'importanza del diritto alla parola, e si sforza, attraverso il dialogo, di negoziare, regolare i conflitti e sanare le differenze.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in maniera costruttiva.</p>	<p><b>1. Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli articoli più importanti della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li><li>• Conosce gli enti locali e nazionali con le loro funzioni fondamentali.</li></ul> <p><b>2. Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completa schemi, tabelle, mappe in parte strutturate.</li><li>• Effettua collegamenti a un livello base, anche con le altre discipline.</li></ul> <p><b>3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i diritti inviolabili di ogni essere umano, applicandole nella vita scolastica e sociale.</li><li>• Rispetta le diversità, interpretandole come arricchimento, e individua nel dialogo uno strumento per superare i contrasti.</li><li>• Si impegna ed è aperto alla conoscenza di tematiche che hanno a che fare con il proprio io, con le dinamiche altrui, con il mondo.</li></ul> <p><b>4. Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole scolastiche, in aderenza al Patto di corresponsabilità.</li><li>• Partecipa attivamente alla vita scolastica; è disponibile a collaborare a progetti che riguardino la cittadinanza (CCR, iniziative in collaborazione con il Comune, le associazioni, etc.).</li></ul>

Curricolo verticale (COMPETENZE)	Prerequisiti definiti con verifiche di ingresso scandite per obiettivi minimi / e non	Abilità	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
<b>Tutto l'anno</b> <b>1. Strumenti concettuali</b> <b>2. Organizzazione delle informazioni</b> - Applicare i concetti appresi in diverse situazioni e contesti. - Rapportare le informazioni condivise in classe con il proprio vissuto quotidiano, attraverso collegamenti. - Saper stabilire semplici collegamenti interdisciplinari.	Test d'ingresso per verificare i contenuti appresi dalla Scuola Primaria e le competenze maturate.		<b>Settembre/Ottobre</b> a. Significato dei concetti "regola", "educazione civica", "legge". b. Gli enti locali: il Comune. Ruoli e funzioni. c. Il proprio Comune (struttura, simboli, etc.), il CCR e la commessa assegnata dall'Amministrazione Comunale.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.). - Preparazione alle elezioni del CCR.	<b>Test d'ingresso (entro la 1<sup>a</sup> settimana di ottobre)</b> Nelle classi prime ha valore diagnostico e non va conteggiato nella media quadrimestrale.
		- Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. - Distinguere le funzioni degli enti locali. - Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità.	<b>Novembre/Gennaio</b> a. Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità. b. Gli enti locali: provincia e Regioni. c. Ordinamento dello Stato italiano: Camere, Governo, Presidente della Repubblica. d. La Costituzione: principi fondamentali.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.). - Stesura di un Regolamento di classe.	<b>Primo quadrimestre:</b> - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.
			<b>Febbraio</b>		<b>Prova di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità.</b>
		- Fare confronti tra la Costituzione italiana e altri documenti costituzionali fondamentali. - Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.	<b>Febbraio/Marzo</b> a. La Costituzione: sfondo storico, principi fondamentali e alcuni articoli a scelta. b. Collegamento tra la Costituzione italiana e altri documenti fondamentali. c. La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.). - Lettura degli articoli scelti della Costituzione e degli altri testi costituzionali.	
		- Comprendere l'importanza dei diritti inalienabili dell'uomo. - Comprendere l'importanza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, con	<b>Aprile/Maggio</b> a. Approfondimenti sui diritti fondamentali dell'uomo: diritto alla vita, alla libertà, etc. b. Il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico protetto dall'UNESCO.	- Attività di <i>brain storming</i> . - Esercizi di vario tipo con possibilità di percorsi laboratoriali (percorso per immagini, utilizzo di media, compito autentico, etc.).	<b>Secondo quadrimestre:</b> - Accertamento dei contenuti e delle competenze apprese mediante almeno una verifica scritta. - Almeno un lavoro di gruppo o di tipo cooperativo da valutare secondo scheda delle competenze.

		particolare riferimento al proprio territorio.			
<b>3. Consapevolezza di sé, degli altri, del mondo</b> <b>4. Partecipazione</b>	Test d'ingresso per verificare le competenze maturate nella Scuola primaria.		<b>Tutto l'anno</b> Gli alunni verranno guidati e incoraggiati ad esprimere la propria opinione sugli argomenti proposti, riconoscendo il dialogo come valore supremo di civiltà, nel pieno rispetto dei pari.	- Discussioni guidate. - Attività cooperative. - <i>Debate</i> o altri metodi per il confronto tra posizioni diverse.	<b>Primo e secondo quadrimestre</b> - Prove per competenze. - Accertamento delle competenze tramite domande aperte di riflessione e discussioni orali.