

## Programma di Contenuti, metodi e strategie

### GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTO Lingua Inglese

1/A

#### CLASSE III Scuola Secondaria di I Grado

##### Livello A2/B1 (QCER)

È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

##### Livello soglia

1. **Ascolto (Comprensione orale) Listening** a) Comprende il significato generale di una comunicazione e ne individua gli elementi essenziali; b) Deduce informazioni esplicite.
2. **Lettura (Comprensione scritta) Reading** a) Comprende il significato globale di un testo e ne coglie gli elementi essenziali; b) Riconosce le informazioni esplicite.
3. **Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking** a) Utilizza le più semplici funzioni del linguaggio e sa strutturare messaggi appropriati al contesto; b) Riproduce dialoghi, conversazioni e messaggi.
4. **Scrittura (Produzione scritta) Writing** a) Costruisce semplici testi su argomenti noti; b) Risponde a domande riferite ad un semplice brano; c) Redige semplici lettere personali e/o e-mail.
5. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Grammar** a) Conosce i principali vocaboli delle aree semantiche presentate in classe; b) Riconosce e utilizza le principali funzioni e strutture linguistiche presentate.

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Prerequisiti definiti con verifiche comuni di ingresso scandite per obiettivi minimi / e non	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
<b>1. Ascolto (comprensione orale) Listening</b> Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al	Test d'ingresso per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti per la fine del biennio.	1.1 Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.;	<b>Settembre/Dicembre</b> 1. Messaggi orali in lingua standard su argomenti relativi al cibo e ai pasti tipici; 2. Messaggi orali in lingua standard sulle indicazioni stradali e all'organizzazione di un appuntamento; 3. Messaggi orali in lingua standard relativamente a doveri e regole	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test di valutazione formativa in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari

lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.		1.2 Individuare l'informazione principale di vari tipi di messaggi (programmi radiofonici, interviste, programmi televisivi, ecc.) su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro; 1.3 Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio.	4. Messaggi in lingua standard su argomenti relativi ai mezzi di trasporto		
			<b>Fine novembre/inizi dicembre</b>		<b>Prova comune</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari. (Skills test D – High Five 2)
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. Messaggi di persone che parlano delle proprie intenzioni per la carriera futura (unit 1 – High Five 3); 2. Messaggi relativi a previsioni sul futuro (unit 2 – High Five 3).	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere - Verifica di recupero e approfondimento <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</b>
			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b> 1. Messaggi relativi ad esperienze di vita (unit 3 – High Five 3); 2. Capire la descrizione di un reato da parte di una testimone oculare (unit 5 – High Five 3); 3. Capire un'intervista sul riciclo (unit - High Five 37).	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Aprile</b>		<b>Prova comune</b> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari (skills test B)
<b>2. Lettura (Comprensione scritta) Reading</b>  Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera	Prova comune in itinere del trimestre per verificare gli obiettivi specifici di	2.1 Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu, orari) e in lettere personali;	<b>Settembre/Dicembre</b> 1. Articolo riguardante gusti e abitudini culinarie britannici (unit 5 – High Five 2); 2. Articolo riguardante un charity event passato e le regole per parteciparvi (unit 6 – High Five 2);	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> <b>-prova comune in itinere del trimestre: recupero debiti (alunni con PAI) e valutazione in itinere dei PIA. Metà ottobre</b>

quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PIA.	2.2 Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio; 2.3 Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	3. Articolo di giornale riguardante un'ascoltazione televisiva (unit 7 – High Five 2). 4. Articolo di giornale riguardante una città del Regno Unito e i mezzi di trasporto ideali per visitarla (unit 8 – High Five 2).		
			<b>Fine novembre/dicembre</b>		<b>Prova comune finale del trimestre</b> (skills test D – High Five 2)
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. Articolo sulle esperienze lavorative di due adolescenti (unit 1 – High Five 3). 2. Articolo sulle previsioni per il futuro futuro (unit 2 – High Five 3);	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere - Verifica di recupero e approfondimento <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</b>
			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b> 1. Articolo sull'esperienza del "Duke of Edinburgh award" (unit 3 – High Five 3) 2. Articolo sull'uso di internet (unit 4 – High Five 3) 3. Resoconto storico sulla vita di Mary Wade e sulla storia dell'Australia (unit 5 – High Five 3) 4. Articolo sulle tematiche del riciclo (unit 7 – High Five 3)	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
			<b>Aprile</b>		<b>Prova comune</b> in itinere del pentamestre (skills test B – High Five 3)

<p><b>3. Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking Interazione</b>  Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).</p> <p><b>Produzione</b>  Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.</p>	<p>Verifica formativa orale degli obiettivi specifici di apprendimento e dei contenuti previsti nei PIA e nei PAI.</p>	<p>3.1 Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice;  3.2 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;  3.3 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p><b>Settembre/Dicembre</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chiedere informazioni ed esprimere gusti in merito al cibo e alle abitudini alimentari, ordinare al bar/ristorante (unit 5 – High Five 2).</li> <li>2. Chiedere e fornire indicazioni stradali (unit 6 – High Five 2).</li> <li>3. Descrivere regole sociali e di comportamento, obblighi personali, chiedere il permesso di fare qualcosa (unit 7 – High Five 2).</li> <li>4. Descrivere e paragonare le attività come turisti in una città (unit 8 – High Five 2).</li> </ol>	<p>-Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione a coppie, a gruppi e tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni su consegna, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione.</p>	<p><b>Scansione prove</b>  - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento.  <b>Tipologia prove</b>  - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni, produzione di messaggi personali, memorizzazione.</p>
			<p><b>Gennaio/ Febbraio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni sulle proprie intenzioni rispetto al futuro scolastico e lavorativo (unit 1- High Five 3)</li> <li>2. Esprimere previsioni sul proprio futuro e sul futuro del mondo (Unit 2 – High Five 3)</li> </ol>	<p>- Attività di vario genere: role-play, conversazione tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione.</p>	<p><b>Scansione prove</b>  - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento.  <b>Tipologia prove</b>  - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali, memorizzazione.</p>
			<p><b>Marzo/Aprile/Maggio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccontare e porre domande relative ad esperienze di vita (unit 3 – High Five 3)</li> <li>2. Utilizzare lessico specifico per parlare dell'uso di internet (unit 4 – High Five 3)</li> <li>3. Saper dare consigli in merito alla salute (unit 6 – High Five 6)</li> <li>4. Esprimere opinioni e ipotesi in merito al riciclo e all'acura dell'ambiente (unit 7 – High Five 7)</li> </ol>	<p>- Attività di vario genere: e a gruppi, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni su consegna, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione.</p>	<p><b>Scansione prove</b>  - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento.  <b>Tipologia prove</b>  - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni, produzione di messaggi personali, memorizzazione.</p>

<b>4. Scrittura (Produzione scritta) Writing</b> Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Prova comune in itinere del primo trimestre per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PAI.	4.1 produrre risposte a questionari e formulare domande su testi; 4.2 Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici; 4.3 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	<b>Settembre/Dicembre</b> 1. Descrivere le proprie preferenze e abitudini in merito al cibo (unit 5 – High Five 2) 2. Scrivere indicazioni stradali in una e-mail (unit 6 – High Five 2) 3. Scrivere un brano per raccontare una gita scolastica in una città (unit 8 – High Five 2)	- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.	<b>Tipo di prove</b> - Prove semistrutturate aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di lettere, brani, composizioni guidate.
			<b>Gennaio/Febbraio</b> 1. Scrivere un testo per esprimere intenzioni future; 2. Scrivere ipotesi su come sarà il futuro.	- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.	<b>Tipo di prove</b> - Prove semistrutturate aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di lettere, brani, composizioni guidate.
			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b> 1. Scrivere un testo su esperienze significative della propria vita (unit 3 – High Five 3) 2. Scrivere un testo raccontando i dettagli di una rapina o un reato (unit 5 – High Five 3) 3. Scrivere un brano per spiegare le proprie abitudini e le proprie opinioni sul riciclo e la difesa dell'ambiente.	- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.	<b>Tipo di prove</b> - Prove semistrutturate aperte - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di lettere, brani, composizioni guidate.
<b>5. Riflessione sulla lingua</b>	Prova comune in itinere per verificare gli obiettivi specifici di apprendimento e i contenuti previsti nei PAI e a metà percorso dei PIA.	5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; 5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse; 5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	<b>Settembre/dicembre</b> 1. Comprendere lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food and drink</li> <li>- Places around town;</li> <li>- Lavori di casa;</li> <li>- Mezzi di trasporto</li> </ul> 2. Funzioni linguistiche.  -Esprimere quantità grandi/piccole/indefinite e fare domande in merito;	- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.  <b>Prova comune in itinere del trimestre: recupero debiti (alunni con PAI) e metà percorso dei PIA: metà ottobre</b>

			<p>- Esprimere obblighi, divieti e doveri;</p> <p>-Fare paragoni.</p> <p>3.Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quantifiers (any/some; a lot of/much/many; How much/How many; a little/a few);</li> <li>- Must/mustn't; compounds of some/any/no/every;</li> <li>- Have to forma aff., neg, int., short answers – mustn't/don't have to</li> <li>- Comparative and superlative adjectives</li> </ul>		
			<b>Fine Novembre/inizio dicembre</b>	.	<b>Prova comune di fine trimestre:</b> conclusione PIA (dai test relativi alle unit 7 e 8 del testi High Five 2 – contenuti di grammar e functions)
			<p><b>Gennaio/Febbraio</b></p> <p>1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mestieri; eventi di vita personale.</li> </ul> <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare previsioni;</li> <li>- Esprimere decisioni immediate;</li> <li>- Manifestare determinazione;</li> <li>- Esprimere intenzioni;</li> <li>- Fare ipotesi.</li> </ul> <p>3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il futuro con to be going to;</li> <li>- Il futuro con will/may/might;</li> <li>- periodo ipotetico di primo grado.</li> </ul>		
			<b>Gennaio</b>		<b>Prova comune di recupero nelle classi</b> in cui si siano riscontrate particolari criticità

			<b>Marzo/Aprile/Maggio</b>  1. Comprendere e utilizzare lessico relative a:- esperienze significative; internet e i suoi utilizzi; crimini; materiali  2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche: - effettuare un check-in in un hotel; - chiedere informazioni turistiche; - riportare i dettagli di un reato alla polizia; - dare consigli; - fare compere in un negozio 3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche: - present perfect - present perfect con just/already/yet/for/since - past continuous, uso di when e while; - should forma aff., neg., int. e short answers; - passive: present simple forma aff. neg. int. e short answers.	- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.	<b>Tipo di prove</b> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <b>Tipologia prove</b> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.
			<b>Aprile</b>		<b>Prova comune in itinere del pentamestre</b> (contenuti di grammar e functions delle unit 4 e 5- High Five 3)