

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – AREA DISCIPLINARE LINGUA INGLESE


CLASSE I Scuola Secondaria di I Grado

<p>Livello A1 (QCER)</p> <p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>	
<p>Livello soglia</p> <p>1. Ascolto (Comprensione orale) Listening Comprende il contesto globale di un messaggio per coglierne parte dei dati espliciti.</p> <p>2. Lettura (Comprensione scritta) Reading Comprende globalmente un semplice testo scritto e ne ricava parte delle informazioni esplicite.</p> <p>3. Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking Utilizza le più semplici funzioni del linguaggio e sa strutturare semplici messaggi; memorizza e ripete con pronuncia ed intonazione corrette vocaboli e semplici messaggi.</p> <p>4. Scrittura (Produzione scritta) Writing Ricopia correttamente semplici messaggi; riconosce il rapporto tra grafia e fonetica;sa produrre testi semplici.</p> <p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Grammar Conosce i vocaboli di uso più comune; riconosce le funzioni e strutture linguistiche di base.</p>	

Curricolo verticale (Obiettivi cognitivi generali)	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche
---	--------------------------------------	--	----------	-----------

<p>1. Ascolto (comprensione orale) Listening</p> <p>Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente.</p>	<p>1.1 Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari; 1.2 Individuare l'informazione principale di un messaggio via via più articolato su argomenti che riguardano il vissuto.</p>	<p>Settembre/fine Novembre</p> <p>1. Messaggi di presentazione e descrizione (Unit 1 Step Up 1). 2. Messaggi che parlano della famiglia (Unit 2 Step Up 1). 3. Messaggi relativi a persone che parlano di date (Unit 2 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semi-strutturate e aperte - Test in itinere <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		<p>Inizi Novembre /Dicembre</p> <p>1. Messaggi che hanno come tema l'abitazione. (Unit 3 Step Up 1) 2. Messaggi che parlano di quantità. (Unit 3 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semi-strutturate e aperte - Test in itinere <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		<p>Dicembre</p>		<p>Prova comune finale del trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		<p>Gennaio /Febbraio</p> <p>1. Messaggi su oggetti personali e su ciò che si possiede (Unit 4 Step Up). 2. Chiedere informazioni circa il prezzo di un oggetto. (Unit 4 Step Up) 3. Messaggi sulla routine quotidiana (Unit 5 Step Up 1); 4. Chiedere e dare suggerimenti in riferimento ad attività del tempo libero (Unit 5 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semi-strutturate e aperte - Test in itinere <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		<p>Gennaio</p>		<p>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</p>

		Marzo / Aprile/ Maggio <ol style="list-style-type: none"> 1. Messaggi relativi a persone che parlano di cibo e delle loro preferenze ed abitudini alimentari (Unit 6 Step Up 1). 2. Messaggi relativi a persone che parlano delle loro abilità e di sport. (Unit 7 Step Up 1). 3. Messaggi relativi ad acquisti in un negozio di abbigliamento. (Unit 8 Step Up 1). 	- Attività di ascolto di vario genere: pre-ascolto, ascolto, true-false, multiple choice, questionari, semplici dettati con lessico, strutture e funzioni noti, immagini o frasi da mettere nella giusta sequenza, riesposizione di quanto udito.	Tipo di prove <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semi-strutturate e aperte - Test in itinere Tipologia prove <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		Aprile		Prova comune in itinere del pentamestre <ul style="list-style-type: none"> - Test di ascolto con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
2. Lettura (Comprensione scritta) Reading Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	2.1 Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, menu, orari) e in lettere personali; 2.2 Leggere globalmente testi via via più complessi per trovare informazioni specifiche.	Settembre/inizi Novembre <ol style="list-style-type: none"> 1. Testi di presentazione di ragazzi. (Unit 1 Step up1) 2. Brani/dialoghi che parlano della famiglia. (Unit 2 Step Up 1) 3. Brano tratto dal blog di una ragazza che parla di Halloween. (Step Up Festival A) 4. Brano su Londra e le sue attrazioni turistiche (Culture A Step Up 1) 5. The young royals Cultura A Step Up 1 	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	Tipo di prove <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere Tipologia prove <ul style="list-style-type: none"> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		Fine Novembre /Dicembre <ol style="list-style-type: none"> 1. Testi che hanno come tema l'abitazione. (Unit 3 Step Up 1 – Culture B Step Up 1). 2. Brano tratto dal diario di una ragazza che ha come tema il Natale (Step Up Festival B) 	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	Tipo di prove <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere - Verifica di recupero e approfondimento a gennaio Tipologia prove <ul style="list-style-type: none"> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		Dicembre		Prova comune finale del trimestre Tipologia prova <ul style="list-style-type: none"> - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari

		Gennaio / Febbraio 1. Testi su oggetti personali ed attività preferite di ragazzi. (Unit 4 Step Up 1). 2. Testi sulla routine quotidiana. (Unit 5 Step Up 1) 3. Brani inerenti la scuola e le giornate scolastiche. (Unit 5 Step Up 1).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	Tipo di prove - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere Tipologia prove - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		Gennaio		Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità
		Marzo/Aprile/Maggio 1. Testi su cibi e piatti tipici (Unit 6 Step Up 1 – Culture D Step Up 1) 2. Testi su abilità e varie attività del tempo libero. (Unit 7 Step Up 1 - Culture D Step Up 1). 3. Testi su vestiti ed uniformi scolastiche. (Unit 8 Step Up 1 – Step into Culture 8).	- Esercizi sulla lettura di vario genere: true-false, multiple choice, questionari, frasi o paragrafi da mettere nella giusta sequenza, ricostruzione di testi.	Tipo di prove - Prove strutturate oggettive - Prove semistrutturate e aperte - Test in itinere - Verifica di recupero e approfondimento Tipologia prove - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari.
		Aprile		Prova comune in itinere del pentamestre Tipologia prova - Test di reading comprehension con esercizi di vario genere: true-false, multiple choice, questionari
3. Parlatto (Produzione e interazione orale) Speaking Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a	3.1 Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio;	Settembre/inizi Novembre 1. Parlare di se stessi e presentarsi. (Unit 1 Step Up 1) 2. Salutare. (Unit 1 Step Up 1) 3. Parlare e interagire sulla famiglia propria/ altrui. (Unit 2 Step Up 1) 4. Parlare di date. (Unit 2 Step Up 1)	- Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi su consegna, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.	Scansione prove  Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. Tipologia prove - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.

<p>formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.</p> <p>Produzione orale Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.</p>	<p>3.2 Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>			
		<p>Fine Novembre/Dicembre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare e interagire sull'abitazione propria/altrui. (Unit 3 Step Up 1) 2. Parlare di quantità. (Unit 3 Step Up 1) 	<p>- Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione a coppie, a gruppi e tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>	<p>Scansione prove - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. Tipologia prove - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi, produzione di messaggi personali, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>
		<p>Gennaio/Febbraio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlare degli oggetti personali, famiglia ed animali domestici. (Unit 4 Step Up 1). 2. Chiedere il prezzo di oggetti. (Unit 4 Step Up 1) 3. Proporre attività per il tempo libero. (Unit 5 Step Up 1) 	<p>- Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione a coppie e a gruppi, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni su consegna, produzione di messaggi personali su consegna, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>	<p>Scansione prove - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. Tipologia prove - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni, produzione di messaggi personali, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>
		<p>Marzo/Aprile/Maggio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discutere di piatti tipici. (Unit 6 Step Up 1) 2. Parlare di ciò che piace e non piace e delle abitudini relativamente al consumo dei pasti (Unit 6 Step Up 1) 3. Scambiarsi domande e risposte sulle proprie abilità. (Unit 7 Step Up 1) 4. Interagire per fare acquisti. (Unit 8 Step Up 1) 5. Chiedere e rispondere a domande per identificare persone (Unit 8 Step Up 1) 	<p>- Attività di vario genere: role-play, drammatizzazione e conversazione a coppie, a gruppi e tra insegnante e studente, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni su consegna dell'insegnante, produzione di messaggi personali su consegna dell'insegnante, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>	<p>Scansione prove - Prove orali in itinere e a fine unità di apprendimento. Tipologia prove - Controllo della correttezza di pronuncia, ritmo e intonazione, domande su argomenti noti, composizione di dialoghi con i compagni, produzione di messaggi personali, memorizzazione di dialoghi o di brevi testi.</p>

<p>4. Scrittura (Produzione scritta) Writing</p> <p>Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.</p>	<p>4.1 Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze in modo via via più articolato; 4.2 Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Settembre/inizi Novembre 1. Scrivere una lettera/e-mail presentandosi e presentando qualcuno. (Unit 1 Step Up 1) 2. Scrivere della famiglia propria/altrui. (Unit 2 Step Up 1)</p>	<p>- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di semplici lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.</p>	<p>Tipo di prove - Prove semi-strutturate aperte - Test in itinere Tipologia prove - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di semplici lettere, brani, composizioni guidate.</p>
		<p>Fine Novembre /Dicembre 1. Scrivere dell'abitazione propria/altrui. (Unit 3 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di semplici lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.</p>	<p>Tipo di prove - Prove semi-strutturate aperte - Test in itinere Tipologia prove - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di semplici lettere, brani, composizioni guidate.</p>
		<p>Gennaio/Febbraio/Marzo 1. Scrivere delle proprie preferenze, (Unit 4 Step Up 4) 2. Scrivere della propria routine quotidiana. (Unit 5 Step Up 1) 3. Scrivere dei propri gusti ed abitudini alimentari. (Unit 6 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di semplici lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.</p>	<p>Tipo di prove - Prove semi-strutturate aperte - Test in itinere Tipologia prove - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di semplici lettere, brani, composizioni guidate.</p>
		<p>Aprile/Maggio 1. Scrivere delle proprie abilità. (Unit 7 Step Up 1) 2. Scrivere una descrizione di ragazzi ed amici. (Unit 8 Step Up 1).</p>	<p>- Attività di vario genere: risposta a questionari, completamento di open-dialogues, risposta a domande, redazione ed elaborazione di semplici lettere, brani o dialoghi, composizioni guidate.</p>	<p>Tipo di prove - Prove semi-strutturate aperte - Test in itinere Tipologia prove - Questionari, completamento di dialoghi, risposta a domande, redazione di semplici lettere, brani, composizioni guidate.</p>
<p>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Grammar</p>	<p>5.1 Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune; 5.2 Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; 5.3 Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</p>	<p>Settembre/ inizi Ottobre Raccordo con scuola primaria 1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a: - Informazioni personali; - Animali comuni; - Numeri cardinali fino a 100; - Colori;</p>	<p>- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.</p>	<p>Tipo di prove - Prova comune in itinere del trimestre</p>

	<p>5.4 Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni; - Istruzioni in classe; - Oggetti scolastici. - Parti del corpo - Aggettivi. <p>(Starter Unit Step Up 1)</p> <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire informazioni personali. - Dare istruzioni relative all'ambiente scolastico. - Chiedere e dire l'ora. - Chiedere e dire l'età. - Fare lo spelling. - Parlare di materie scolastiche. - Usare aggettivi per descrivere cose. <p>(Starter Unit Step Up 1)</p>		
		<p>Fine Ottobre/ inizi Novembre</p> <p>1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazioni e nazionalità; (Unit 1 Step Up 1) - Famiglia e amici. (Unit 2 Step Up 1) <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire e chiedere informazioni personali; - Salutare; - Chiedere e indicare la provenienza; (Unit 1 Step Up 1) - Esprimere relazioni di appartenenza e di parentela; - Parlare di date. (Unit 2 Step Up 1) <p>3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto (Unit 1 Step Up 1); - Il <i>present simple tense</i> del verbo <i>to be</i> (forma affermativa) (Unit 1 Step Up 1); - Aggettivi possessivi (Unit 1 Step Up 1). - Il <i>present simple tense</i> del verbo <i>to be</i> (tutte le forme e risposte brevi) (Unit 2 Step Up 1); - Question words (Unit 2 Step Up 1); 	<p>- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Aggettivi e pronomi dimostrativi (Unit 2 Step Up 1); - Articolo determinativo e indeterminativo; - Aggettivi qualificativi; 		
		<p>Fine Novembre/Dicembre</p> <p>1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stanze e oggetti della casa. (Unit 3 Step Up 1). <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicare la posizione di persone e oggetti; - Parlare di quantità; (Unit 3 Step Up 1). <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preposizioni di luogo. - Sostantivi comuni al singolare e al plurale; - There is/There are (tutte le forme e risposte brevi); - Some /any; (Unit 3 Step Up 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione. 	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere - Verifica di recupero e appro-fondimento <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.
		Dicembre		<p>Prova comune finale del trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prova strutturata oggettiva

		<p>Gennaio/Febbraio</p> <p>1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti personali (Unit 4 Step Up 1); - Azioni quotidiane (Unit 5 Step Up 1); <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicare le proprie preferenze; - Chiedere e indicare possesso; - Chiedere il prezzo di oggetti; (Unit 4 Step Up 1). - Chiedere e fornire informazioni su compiti e abitudini quotidiane; - Chiedere e fare proposte. (Unit 5 Step Up 1). <p>3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il <i>present simple tense</i> di <i>have got</i> (tutte le forme e risposte brevi); - Il genitivo sassone; (Unit 4 Step Up 1); - Il <i>present simple tense</i> dei verbi ordinari (Forma affermativa); - Prepositions of time; - Adverbs of frequency. (Unit 5 Step Up 1); 	<p>- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.
		<p>Gennaio</p>		<p>Prova comune di recupero nelle classi in cui si siano riscontrate particolari criticità</p>
		<p>Marzo/Aprile/Maggio</p> <p>1. Comprendere e utilizzare lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibi e bevande (Unit 6 Step Up1); - Sports (Unit 7 Step Up 1) - Capi di abbigliamento (Unit 8 Step Up 1). <p>2. Conoscere e utilizzare le seguenti funzioni linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicare le proprie preferenze ed abitudini in riferimento a pasti, cibi e bevande (Unit 6 Step Up 1). - Indicare gli sport che si praticano; - Chiedere e dire cosa si sa fare. 	<p>- Attività di vario genere: esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione, correzione, traduzione.</p>	<p>Tipo di prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate oggettive - Test in itinere - Verifica di recupero e appro-fondimento <p>Tipologia prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test con esercizi di completamento, sostituzione, ampliamento, combinazione, abbinamento, trasformazione.

		<p>(Unit 7 Step Up 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere quello che si indossa; - Esprimersi per acquisti; - Esprimere azioni in corso di svolgimento. <p>(Unit 8 Step up 1).</p> <p>3. Conoscere e utilizzare le seguenti strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple negative, interrogative and short answers. - Question words and Present simple; - How often...? - Pronomi complemento. <p>(Unit 6 Step Up 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il modale can (tutte le forme e risposte brevi); - Imperativo affermativo e negativo. - Why...?/Because ... - Adverbs of manner. <p>(Unit 7 Step Up 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formazione del Present Continuous tense (tutte le forme e risposte brevi). - Question words + Present continuous <p>(Unit 8 Step Up 1)</p>		
		Aprile		<p>Prova comune in itinere del pentamestre</p> <p>- Prova strutturata oggettiva</p>