



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: pvic813007@istruzione.it - PEC:

pvic813007@pec.istruzione.it E-mail Dirigente Scolastico:

dirigente@icvillanterio.edu.it



REGOLAMENTO DDI	DALLE LINEE GUIDA	AZIONI DELL'ISTITUTO
QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)). La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Il decreto-legge 8 aprile 2020, n.22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 (didattica a distanza). Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34. Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 (ripresa delle attività scolastiche dal 1 settembre).	Publicare la normativa di riferimento sul sito web della scuola, formazione docenti.
ORGANIZZAZIONE DELLA DDI	La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli alunni dell'IC e viene messa in atto in caso di nuova emergenza sanitaria.	In caso di emergenza sanitaria l'istituto attiverà la DDI. Garantirà minimo 15 ore di collegamento settimanale tramite la piattaforma G Suite per tutti gli ordini di scuola (10 h di collegamento per la classe 1 della primaria) e spazio web per i bambini dell'infanzia. La DDI si attiva nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento che interessano per intero uno o più gruppi classe, al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni anche in caso di quarantena, isolamento fiduciario

		di singoli insegnanti, alunne e alunni, o di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
L'ANALISI DEL FABBISOGNO	<p>.. rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, [...] La verifica del fabbisogno sarà necessaria per procedere, ove non già avvenuto, all'approvazione in Consiglio di Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti...</p> <p>La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato...</p> <p>...le istituzioni scolastiche potranno riavviare o instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente,..</p>	<p>L'istituto procede alla rilevazione "a domanda" da parte delle famiglie sul modulo predisposto. Il C.I. ha fissato i criteri per concedere il comodato d'uso della strumentazione tecnologica.</p>
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	<p>Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.</p>	<p>Il collegio docenti, fissa i seguenti criteri: integrare le attività in presenza con quelle a distanza tramite la piattaforma GSUITE, con attività asincrone e sincrone. E' privilegiato il modello didattico della flipped classroom. In caso di lockdown l'orario sarà predisposto con attività sincrone, attraverso Meet garantendo un collegamento di almeno 15 ore settimanali (10 per la classe prima della scuola primaria) e attività asincrone. Il team e i consigli di classe/interclasse/intersezione rimodulano gli interventi</p>

	<p>Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.</p> <p>Va posta attenzione agli alunni più fragili. [...] in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie.</p> <p>I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato [...] delle unità di apprendimento per la classe.</p> <p>È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico</p>	<p>Interdisciplinari nella programmazione annuale /piano di lavoro di docente e progettano UDA.</p> <p>Gli insegnanti di sostegno valutano con i docenti di classe e con la famiglia il tipo di piano di integrazione delle attività di DDI, attivando anche percorsi di istruzione domiciliare progettati con le strutture locali, se disponibili.</p> <p>L'istituto fornirà l'informativa adeguata alle famiglie dei contenuti del Piano scolastico, dell'orario, dell'organizzazione tramite il sito web e il registro elettronico.</p> <p>L'istituto prosegue nello svolgere i monitoraggi (come già avvenuto nel periodo della DAD) al fine di sollecitare la partecipazione alla DDI.</p>
--	--	---

	<p>per la DDi. ...è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche[...]</p>	
<p>GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>Ogni scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività...</p> <p>...ciascuna istituzione scolastica individua una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy ...</p> <p>Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri...</p> <p>L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud...</p>	<p>L'istituto ha già attivato, dall'anno scolastico 2019/2020 la Piattaforma GSUITE di Google e delle sue applicazioni, quali classroom. I docenti fanno uso della Piattaforma per attività sincrone e asincrone, e nello specifico utilizzano Meet per videoconferenze e lezioni a distanza (attività sincrone) in caso di lockdown/ quarantena della classe. Materiali didattici e/o esercitazioni sono assegnati tramite G Suite, mentre la registrazione delle attività e l'assegnazione dei compiti e esercitazioni è sul Registro Elettronico.</p> <p>La Piattaforma risponde ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. I docenti registrano sul registro elettronico ARGO: argomento della lezione, compiti, assenze degli alunni, valutazione e avranno cura di conservare i file — sia dei materiali didattici del docente, sia delle verifiche degli alunni -in apposite repository scolastiche (Drive di GSuite di Istituto) L'animatore e il team digitale d'istituto garantiscono, il supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola con tutorial cartacei o video, come già avvenuto.</p> <p>I docenti si impegnano a una formazione adeguata sulla didattica a distanza tramite supporti digitali e alla fruizione di contenuti digitali messi a disposizione dall'amministrazione centrale.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. il Registro elettronico Argo sistema a registro informatizzato che permette di far interagire docenti alunni e famiglie. Lo stesso è utilizzato per gestire le valutazioni, le note, i compiti assegnati e le loro restituzione. Argo è fornito

		<p>inoltre di una Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;</p> <p>2. Classroom strumento digitale-didattico in grado di creare classi virtuali, questionari didattici, caricamento file di lavoro. Google Suite for Education (o GSuite);</p> <p>La GSuite in dotazione all'Istituto comprende un insieme di applicazioni tra le quali MEET applicazione che permette lo svolgimento di lezione sincrona, che verranno utilizzate in caso di eventuale lockdown.</p> <p>Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di svolgere le attività didattiche sulla base di specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni:</p> <p>ES:</p> <p>GOOGLE MEET (MODALITA' SINCRONA) piattaforma per videoconferenze di gruppo, che permette di realizzare videolezioni on-line, condividendo schermo docente e contenuti didattici in tempo reale.</p> <p>- SCREEN CAST-O-MATIC (MODALITA' ASINCRONA) applicazione che permette di registrare il video del PC con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente</p> <p>- WORDWALL (MODALITA' ASINCRONA) applicazione che fornisce modelli al fine di creare una raccolta di giochi ed esercizi didattici interattivi, riguardanti diverse tematiche e discipline, permette di controllare l'esecuzione degli stessi e il risultato ottenuto dai propri studenti</p> <p>- PADLET (MODALITA' ASINCRONA) strumento free sia in versione web che per dispositivi mobili. Permette la condivisione di contenuti didattici, immagine, file, audio, link e mappe concettuali creando una vera e propria unità didattica a cui gli alunni possono interagire dopo aver seguito la lezione stessa.</p>
--	--	---

		<p>- LEARNINGAPPS (MODALITA' ASINCRONA) piattaforma digitale progettata per la didattica e l'apprendimento che permette di creare percorsi didattici e raccolte ed esercizi interattivi.</p> <p>- TRAINING COGNITIVO www.trainingcognitivo.it sito internet ricco di materiali utili per bambini DSA e non solo.</p>
<p>L'ORARIO DELLE LEZIONI</p>	<p>Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona' per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragione d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.</p> <p>Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.</p> <p>Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. (...) Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o</p>	<p>Le attività scolastiche "a regime" iniziano il 24 settembre in presenza per tutti, con un monte ore che varia in base agli ordini di scuola.</p> <p>In caso di lockdown/quarantena sarà, a partire dal mese di aprile garantito un monte ore settimanale sincrono che rispettino l'orario curricolare ordinario e si integri con attività didattiche asincrone.</p> <p>In caso di quarantena di un alunno, può essere previsto il collegamento sincrono tramite Meet nel rispetto dell'orario proposto dai docenti del consiglio di classe/interclasse in correlazione alle attività programmate dal docente.</p> <p>In caso di quarantena della classe, è previsto il collegamento sincrono tramite Meet nel rispetto dell'orario sottoindicato.</p> <p>Per i bambini della Scuola Dell'infanzia viene implementato l'apposito spazio web sulla home page della scuola e utilizzato Meet per gli incontri sincroni e per mantenere il dialogo costante.</p> <p>Scuola dell'infanzia privilegerà: videochiamata tramite Meet, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni, piccole esperienze, brevi filmati o file audio prosecuzione delle attività l'apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia affinché mantengano delle routine.</p> <p>Ogni collegamento, per ogni ordine di scuola, non deve superare i 45' (ipotesi di unità di 30')</p> <p>MODALITA' DI ATTUAZIONE ATTIVITA SINCRONA/ASINCRONA</p>

	<p>anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.</p> <p>Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.</p> <p>Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.</p> <p>Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è</p>	<p>Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet inviando indirizzo link all'indirizzo di posta elettronica fornito dagli studenti della propria classe in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Per la Scuola Primaria:</p> <p>MODALITA' DI ATTUAZIONE ATTIVITA SINCRONA SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1[^] - 2[^]</p> <p>ITALIANO 4 ORE MATEMATICA 4 ORE INGLESE 2 ORE SCIENZE 1 ORA STORIA 1 ORA GEOGRAFIA 1 ORA RELIGIONE 1 ORA MUSICA E ARTE 1 ORA COSTITUISCONO UN UNICO COLLEGAMENTO. TOT 15 ORE (orario antimeridiano)</p> <p>SCUOLA PRIMARIA CLASSI 3[^] 4[^] 5[^]</p> <p>ITALIANO 5 ORE MATEMATICA 5 ORE INGLESE 3 ORE SCIENZE 2 ORE STORIA 2 ORE GEOGRAFIA 2 ORE RELIGIONE 1 ORA MUSICA E ARTE 1 ORA COSTITUISCONO UN UNICO COLLEGAMENTO. TOT 21 ORE Di cui 15 spazi orario antimeridiano E 6 spazi orario pomeridiano</p> <p>(si mantiene l'orario antimeridiano già utilizzato nel mese di marzo e si aggiungono i pomeriggi del lunedì / martedì e giovedì sia per le scuole a 27 ore che per le scuole a 30 ore secondo la seguente scansione: 14/14.45: primo spazio</p>
--	--	---

	<p>possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.</p>	<p>15/15.45: secondo spazio</p> <p>Lezione sincrona/asincrona di consolidamento, potenziamento e recupero, secondo scansione oraria ALLEGATO A.</p> <p>Per la Scuola Secondaria di I Grado I docenti svolgeranno, comunque, l'orario curricolare ordinario utilizzato durante le lezioni in presenza, al fine di attuare un percorso il più proficuo possibile a livello didattico-educativo.</p> <p>La durata oraria sarà di 45 minuti, con intervalli che rispettino gli spazi orari assegnati.</p> <p>Tutti i docenti, alla luce delle Circolari interne emanate dalla Dirigente, garantiscono attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti.</p> <p>In particolare, ciascun docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ridefinirà, in sintonia con i colleghi di classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline, • cercherà di pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe e dei anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, • individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente, • continuerà a mantenere i rapporti con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro
--	--	--

		<p>elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza (colloqui individuali programmati)</p>
<p>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</p>	<p>Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, le istituzioni scolastiche integrano il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). [...]</p> <p>I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori. Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62...</p> <p>Le istituzioni scolastiche dovranno porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo. Le scuole inseriscono infine,</p>	<p>Si rimanda al Regolamento d'Istituto aggiornato e pubblicato sul sito web della scuola.</p> <p>(Regolamento interno attività DaD)</p> <p>I colloqui con i genitori e le altre riunioni altro avverranno tramite Meet.</p> <p>Scuole infanzia e primaria: i docenti di classe inviano invito tramite indirizzo mail dell'alunno/a (.....@icvillanterio.edu.it) nel rispetto del calendario dei colloqui (durata: 15' ciascuno).</p> <p>In caso di necessità di colloquio, il genitore prende contatti col docente tramite mail.</p> <p>Scuola secondaria: colloqui settimanali nei primi 15 gg dei mesi di novembre, gennaio, febbraio, marzo, maggio. Il genitore interessato chiederà il colloquio tramite mail al docente (.....@icvillanterio.edu.it) con cui vuole parlare e il docente risponderà indicando data e orario.</p> <p>Colloqui generali: i genitori interessati chiederanno il colloquio tramite mail al docente coordinatore (.....@icvillanterio.edu.it) che risponderà indicando l'orario. Il collegamento avverrà con vari docenti del team di classe. E' cura dei docenti, quando svolgono attività didattiche in modalità sincrona, di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.</p> <p>I docenti proseguiranno, inoltre, attività di formazione sul cyberbullismo e sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete in modalità interdisciplinare (Regolamento interno) e Regolamento Generazioni Connesse).</p> <p>REGOLAMENTO DDI</p> <p>Nell'uso delle piattaforme dedicate alle lezioni asincrone ogni studente deve agire secondo le norme di cortesia e buona educazione, nel rispetto delle regole comportamentali di seguito riportate:</p>

	<p>nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -il giusto <i>setting</i> , predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo; -<i>puntualità e ordine</i> , proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti; -<i>silenziare il proprio microfono</i> e attivarlo su richiesta del docente; -<i>tenere accesa la webcam</i> : la relazione visiva tra insegnante e alunno favorisce il dialogo e la possibilità di interventi e lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo; - non divulgare a terzi le procedure per l'utilizzo degli strumenti digitali in uso; - comunicare immediatamente malfunzionamenti degli strumenti digitali; - non consentire a terzi, a nessun titolo, l'utilizzo delle piattaforme o delle applicazioni a cui si accede; -non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio; -utilizzare i servizi offerti solo ad uso esclusivo per le attività didattiche della scuola; - inviare messaggi brevi che descrivano in modo chiaro l'oggetto della comunicazione, solo se strettamente necessario -non utilizzare le piattaforme o le applicazioni in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone; -non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti <p>Il docente deve utilizzare la piattaforma o il device fornito dall'Istituto tenendo un comportamento professionale, dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, dei colleghi e dei propri allievi. La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che</p>
--	--	--

		<p>permetta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'inquadratura del solo docente, escludendo, dove possibile la ripresa di ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione o immagini che possano ricondurre a membri familiari; -durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti al docente; -gli alunni potranno accedere a Meet (e altre piattaforme di videoconferenza) soltanto dopo che il docente avrà condiviso puntualmente il link di accesso; -il docente si presenterà alla lezione sincrona con abbigliamento decoroso e comunque idoneo all'attività didattica; -il docente sarà già connesso nella stanza virtuale della lezione e attenderà l'ingresso degli alunni, registrandone le presenze e le assenze; -l'accesso all'attività di videoconferenza è consentito sempre con microfono disattivati. L'attivazione di questo strumento sarà eventualmente richiesta dal docente; -solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione; -qualora un partecipante dovesse uscire inavvertitamente dalla sessione di lavoro, può rientrarvi immediatamente eseguendo nuovamente la procedura iniziale di accesso e il docente lo riammetterà; -il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli alunni si siano disconnessi e solo successivamente, abbandonerà la sessione, al fine di evitare che la classe virtuale venga utilizzata in modo scorretto o per altri scopi da persone non riconducibili alla figura docente -il docente si impegna a non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio; -il docente elabora lezioni sincrone atte a
--	--	--

		<p>stimolare la riflessione, il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati e il miglior successo formativo dei soggetti coinvolti;</p> <ul style="list-style-type: none"> -il docente, assegna compiti, carica materiali, file, documenti, link, ecc.. necessari allo svolgimento dell'attività didattica, rispettando i tempi, al fine di permettere agli alunni un'organizzazione proficua; -il docente assegna compiti ed attività in BACHECA ARGO specificando le scadenze da rispettare; -il docente assegna materiale didattico, scegliendo il formato più adatto e fruibile dagli alunni; -il docente corregge i compiti assegnati, corredando la consegna con messaggi che descrivano in modo chiaro le correzioni apportate; -il docente può attivare lezioni sincrone di piccolo gruppo per attività di recupero/consolidamento/potenziamento al fine di fornire il raggiungimento degli obiettivi prefissati; -il docente predispone anche attività in lezione asincrona al fine di favorire una rielaborazione personale da parte degli alunni su argomenti didattici motivanti; -il docente SH predispone lezione sincrone con gli alunni a lui assegnati rispettandone le esigenze e le modalità di apprendimento, al fine di raggiungere il miglior successo formativo. <p>Il rispetto delle regole è fondamentale per il successo didattico di tutti i soggetti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per il docente nel raggiungimento degli obiettivi didattici - per gli alunni nel raggiungimento del successo formativo e nello sviluppo di capacità di riflessione personale.
<p>METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA</p>	<p>La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei</p>	<p>Le strategie metodologiche che verranno adottate saranno: flippedclassroom, debate, cooperative learning, peer to peer, didattica collaborativa, per la costruzione di competenze disciplinari trasversali; le videoconferenze con Meet costituiranno uno spazio di confronto. Strumenti digitali da privilegiare per le</p>

	<p>contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.</p> <p>Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.</p> <p>Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.</p>	<p>verifiche (moduli, documenti on line, colloqui...); la documentazione va conservata in repository.</p> <p>I docenti, oltre ad utilizzare strumenti tradizionali di valutazione, potranno valutare i prodotti realizzati dagli alunni in modalità lavoro di gruppo, cooperative learning, flipped classroom ponendo attenzione non tanto al prodotto ma alle strategie attivate per raggiungere l'obiettivo richiesto dal processo di apprendimento.</p> <p>Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto privilegiate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento, flipped classroom; - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona che consentano al docente di monitorare l'attività degli studenti; - La produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti; <p>In ogni caso le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG) .</p>
VALUTAZIONE	<p>La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la</p>	<p>Per la verifica e la valutazione, i docenti seguiranno le linee del Protocollo di valutazione e l'allegato DAD (elaborato nell'anno scolastico 2019/20) per una trasparenza, tempestività, feedback continui, valutazione del prodotto e dell'intero processo.</p> <p>Sarà privilegiata la Valutazione formativa:</p>

	<p>valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.</p>	<p>processi attivati, disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, autonomia, responsabilità personale e sociale e processo di autovalutazione con uso delle schede allegato al Protocollo di Valutazione, rubriche e diari di bordo. La valutazione tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di utilizzare le proprie competenze personali nell'attività di studio. In eventuali condizioni di emergenza, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di carenze a livello digitale (mancanza di connessione).</p>
<p>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</p>	<p>Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti</p>	<p>L'istituto si attiva, come prevede il Piano Scuola 2020 allegato al DM39/2020, per la nomina di figure di supporto (operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli assistenti alla comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il team / Consiglio di Classe elabora Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati che tengano conto anche di decisioni assunte in</p>

	<p>alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale ed delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciate ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PdP.</p>	<p>merito all'utilizzo di strumenti tecnologici (modalità lezioni sincrone/asincrone, attività in piccolo gruppo, attività sincrone individuali, attività per gruppi di livello). Tali documentazioni sono corredate da monitoraggi costanti e condivisi ed aggiornati con eventuali revisioni che permettano il raggiungimento degli obiettivi previsti per ogni singolo alunno. All'interno dei singoli PEI e PDP è inserita una sezione relativa alla Didattica Digitale Integrata che riporta nello specifico le metodologie e gli strumenti utilizzati per le lezioni sincrone e asincrone e specifica le modalità di verifica e valutazione. Per gli alunni che seguono programmazioni individualizzate (P.E.I.) o abbiano un Piano Didattico Personalizzato, sono predisposti, da parte dei docenti del Team / Consiglio di classe, materiali a supporto per il raggiungimento degli obiettivi previsti; tali materiali saranno visibili solo alle famiglie degli studenti interessati. Gli insegnanti di sostegno partecipano alla stesura dei lavori per l'intera classe predisponendo, ove necessario, semplificazioni e personalizzazioni. Inoltre, al fine di garantire e salvaguardare la continuità didattica, coinvolgono e coordinano gli interventi di eventuali operatori esterni (Assistenti ad Personam / Facilitatori e mediatori linguistici) e si interfacciano, a nome dell'intero Team / Consiglio di Classe, con le famiglie degli alunni in carico. L'istituto garantisce, per tutti gli alunni con Bes, la massima attenzione rispetto al carico di lavoro giornaliero assegnato, attuando un confronto costante del Team Docente / Consiglio di Classe. Alla luce della Nota Ministeriale 662 del 12 marzo 2021, secondo quanto previsto dall'art. 43 del DPCM del 2 marzo 2021 e, come sottolineato, nella Nota 491 del 6 aprile 2021, durante i periodi di chiusura delle scuole per ordinanze restrittive dovute all'emergenza epidemiologica, resta salva la possibilità di svolgere</p>
--	---	---

		<p>attività in presenza al fine di garantire l'effettiva realizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi speciali e per gli alunni con disabilità.</p> <p>I docenti, dopo una valutazione attenta dei singoli alunni, temperando le esigenze formative degli stessi, declinate nello specifico percorso educativo individualizzato, valutano l'opportunità di svolgere lezioni in presenza per un migliore apprendimento e una piena realizzazione.</p> <p>Per gli alunni con Bes per i quali è stato redatto un P.E.I., le lezioni sincrone prevedono la possibilità di un monte ore settimanali definito dal Team / Consiglio di Classe, da svolgere con i compagni gestendo contestualmente la classe on line/in presenza al fine di garantire ad ogni alunno momenti di condivisione, confronto e socializzazione, e la possibilità di interventi in piccolo gruppo / lezioni singole per attività di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>I docenti predispongono, inoltre, attività asincrone che stimolino le potenzialità degli alunni e consentano una riflessione personale attenta e attività di recupero e di consolidamento.</p> <p>I materiali prodotti dai docenti nei formati pdf / jpeg / mp4 /video etc. sono conservati e caricati nella piattaforma Argo DidUp.</p> <p>Ogni docente condivide i file con il singolo alunno se personali, con il gruppo di alunni (inoltrando ai singoli componenti) se materiali relativi ad attività in piccolo gruppo, oppure nella bacheca di Argo relativa alla classe di appartenenza se ritenuto utile strumento per l'intera classe.</p> <p>Gli alunni interessati caricano le attività svolte mediante la piattaforma DidUp/ Classroom condividendo i lavori con i docenti interessati.</p> <p>L'istituto propone una didattica digitale integrata che pone al centro ogni singolo alunno valorizzando le specificità personali attraverso attività in piccolo gruppo per livelli / alunni di classi parallele:</p>
--	--	---

		<p>- RECUPERO E CONSOLIDAMENTO: attività sincrone in piccolo gruppo finalizzate a ridurre le difficoltà di apprendimento e permettere l'acquisizione motivazionale e garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>- POTENZIAMENTO (La scuola educa il talento): attività sincrone / asincrone per stimolare e potenziare le abilità mentali che sono alla base dell'apprendimento (problem solving / ragionamento logico...)</p> <p>- TRINITY: I docenti di L2 delle classi interessate alla Certificazione Trinity, organizzano un monte ore consono che permetta agli alunni una preparazione anche a distanza.</p> <p>Inoltre, per gli alunni NAI, si garantiscono i seguenti progetti anche in modalità sincrone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetizzazione – progetto SCUOLE AL CENTRO – Coop. Marta – 3 A / 3 B scuola Secondaria- Miradolo Terme - Alfabetizzazione e facilitazione linguistica – Coop. FINIS TERRAE – Scuole Primarie e Secondarie - Italiano L2 – progetto di istituto – fondi ministeriali per l'alfabetizzazione. <p>Le progettualità vengono strutturate, monitorate e rendicontate mediante format di Istituto ed inserite nella relazione finale delle progettualità Area Inclusione e Differenziazione.</p>
PRIVACY	Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.	L'istituto mette in atto tutte le misure necessarie nel rispetto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.
SICUREZZA	Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in	L'istituto organizza a inizio anno la formazione sulla sicurezza, la privacy e pubblica, con aggiornamenti continui, le informative ai lavoratori tramite sito, inerenti i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione

	<p>ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico</p>	<p>lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.</p>
<p>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</p>	<p>Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo</p>	<p>Il rapporto scuola-famiglia è favorito attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata, con circolari e tutorial mediante sito di Istituto.</p> <p>Le informazioni alle famiglie riguardano: gli orari, gli approcci educativi e i materiali formativi.</p>

	cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.	
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE	<p>La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. È quanto mai opportuno che ciascuna scuola predisponga, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative. I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informatica con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica; 2 a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning); 2 b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; 2c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni; 3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro; 4. formazione specifica sulle misure comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria. 	<p>L'istituto accompagna la formazione docente in informatica e metodologie innovative, modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e la didattica interdisciplinare, privacy, salute e sicurezza, formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.</p> <p>L'Animatore digitale e la F.S. coordinano attività formazione e sviluppo professionale, garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione e supporto per personale docente anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e la condivisione di materiale didattico alle classi.</p> <p>Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente. si tratta di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, e comprenderne il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati alla luce della situazione di emergenza attuale.</p>