



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: pvic813007@istruzione.it - PEC: pvic813007@pec.istruzione.it

E-mail Dirigente Scolastico: dirigente.icvillanterio@gmail.com



VALUTAZIONE FINALE A.S. 2019/20 - integrazione al documento sulla valutazione di Istituto

La valutazione finale dell'A.S. 2019/2020, considerati i documenti seguenti:

- ✓ Il DL 8/04/2020 n. 22
- ✓ la nota n. 388 del 17/03/2020
- ✓ le OM 09 e 11 del 16/05/2020,

le delibere del Collegio dei Docenti delle sedute del 15 maggio e 25 maggio 2020 e gli adempimenti finali in materia di valutazione degli apprendimenti, si attuerà come segue.

1. VALUTAZIONE FINALE

Per tutte le classi della scuola primaria e per le classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado la valutazione finale sarà costituita dalle valutazioni nelle singole discipline e da un giudizio finale, secondo il seguente schema:

Media del I quadrimestre (maggior peso rispetto al II quadrimestre)¹ + valutazione DAD² + giudizio finale³

¹ Allegato 1 - griglia excel valutazione finale, per tutte le classi intermedie e per la prima fase valutativa delle classi terze della scuola secondaria: si stabilisce la media ponderata (75% per il I quadrimestre e 25% per il periodo di DAD).

² La valutazione delle discipline nel II quadrimestre (espressione di un voto in decimi in DAD) avviene attraverso la valutazione degli elaborati e delle prove maggiormente significative. La valutazione sommativa fa riferimento anche degli obiettivi formativi (partecipazione, impegno, costanza nelle consegne, autonomia di lavoro, competenze trasversali acquisite). Ogni docente ha a disposizione una griglia excel (Allegato 2 - griglia di valutazione delle competenze disciplinari - voto) dove attesta le competenze disciplinari raggiunte e il voto finale per la disciplina/e per cui è titolare sulla classe. La griglia in oggetto è agli atti, allegata alla relazione finale disciplinare. I voti saranno ovviamente postati su Argo scrutinio.

³ Il giudizio finale, che corrisponde al globale degli scrutini precedenti, è attribuito collegialmente seguendo criteri e indicatori allegati (rilevati attraverso l'Allegato 3 - griglia di valutazione delle competenze trasversali e rilevazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti).

2. VALUTAZIONE FINALE CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO ED ESAME DI STATO

Per le **classi terze** della scuola secondaria di I grado, la valutazione finale è costituita dalle valutazioni nelle singole discipline, a cui si aggiungono la valutazione dell'elaborato richiesto dal Consiglio di Classe per l'esame di stato, la valutazione dell'esposizione orale di tale elaborato e una valutazione finale in decimi.

a. VALUTAZIONE FINALE (prima fase)

Media del I quadrimestre (maggior peso rispetto al II quadrimestre)¹ + valutazione DAD² + giudizio finale³

¹ (Allegato 4 – foglio 1 - griglia excel per la valutazione finale classi terze ed esame di stato si stabilisce la media ponderata (75% per il I quadrimestre e 25% per il periodo di DAD).

² La valutazione delle discipline nel II quadrimestre (espressione di un voto in decimi in DAD) avviene attraverso la valutazione degli elaborati e delle prove maggiormente significative. La valutazione sommativa fa riferimento anche degli obiettivi formativi (partecipazione, impegno, puntualità delle consegne, autonomia di lavoro, competenze trasversali acquisite). Ogni docente ha a disposizione una griglia excel (Allegato 2 - griglia di valutazione delle competenze disciplinari – voto) dove attesta le competenze disciplinari raggiunte e il voto finale per la disciplina/e per cui è titolare sulla classe. La griglia in oggetto è agli atti, allegata alla relazione finale disciplinare. I voti saranno ovviamente postati su Argo scrutinio.

³ Il giudizio finale, che corrisponde al globale degli scrutini precedenti, è attribuito collegialmente seguendo criteri e indicatori allegati (rilevati attraverso l'Allegato 3 - griglia di valutazione delle competenze trasversali e rilevazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti).

b. VALUTAZIONE FINALE ESAME DI STATO (seconda fase)

Media dei tre anni scolastici¹ = valutazione di percorso

¹ Solo il terzo anno ha un peso diverso, calcolato nella prima fase (75% I quadrimestre, 25% DAD, vedi paragrafo precedente).

Percorso (peso dell'80%)+ valutazione elaborato (peso del 10%) + esposizione orale elaborato (peso del 10%)¹ = voto finale² + certificazione delle competenze³

¹ La valutazione dell'elaborato, nonché dell'esposizione orale dell'elaborato sarà attribuita collegialmente seguendo criteri e indicatori allegati (vd. Appendice).

² Il voto finale sarà attribuito attraverso la compilazione dell'Allegato 4 (griglia calcolo voto finale esame di stato).

³ In sede di scrutinio finale sarà compilata inoltre la Certificazione delle competenze (nessuna variazione rispetto al modello ministeriale).

3. APPENDICE

a. COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE (TUTTE LE CLASSI)

Nel periodo di didattica a distanza, l'istituto si è riferito ai seguenti indicatori:

1. COMPETENZE TRASVERSALI*

*La fonte è la certificazione delle competenze ministeriale; gli indicatori sono stati adattati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello di competenza			
			A	B	C	D
1	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.				
2	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
3	Competenze sociali e civiche	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.				
4	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.				

2. RILEVAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

	Dal Documento Omnicomprensivo di Istituto sulla Valutazione	Indicatori	Livello di competenza			
			A	B	C	D
1	Partecipazione	Partecipa in modo costante alle attività proposte, chiedendo delucidazioni, se necessario; comunica con i docenti e con i compagni, commentando le attività e fornendo aiuto a chi è in difficoltà. Approfondisce gli argomenti proposti attraverso la visione, lettura e ascolto del materiale aggiuntivo presente in piattaforma.				
2	Impegno	Consegna il lavoro domestico in modo ordinato, chiaro e leggibile, rispettando i tempi di consegna. Approfondisce gli argomenti proposti presentando commenti, elaborati, proposte. Lavora in autonomia.				
3	Autonomia di lavoro, metodo di studio	Dimostra piena autonomia di lavoro. Svolge le attività richieste consapevolmente. Porta a compimento il lavoro svolto in modo				

		personale. Dagli elaborati prodotti si evince una rielaborazione personale degli argomenti trattati.				
4	Processo di apprendimento	Dagli elaborati prodotti nel periodo in questione si rileva un progresso nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.				

3. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE – FORMULAZIONE GIUDIZIO

L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, utilizzandole ¹ _____.
 Ricerca, organizza e acquisisce nuove informazioni ² _____
 Interagisce ³ _____ nel gruppo, nel rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
 Utilizza le proprie conoscenze e abilità per pianificare e realizzare un prodotto ⁴ _____, anche dovendosi misurare con novità ed imprevisti.

Legenda

	GIUDIZIO	A - Livello avanzato- 10/9	B - Livello intermedio - 8/7	C - Livello base - 7/6	D - Livello iniziale - 5/4
*1 Competenze digitali	L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, utilizzandole _____.	Con padronanza e in modo originale (10) Con sicurezza e in modo appropriato (9)	Correttamente e con sicurezza (8) Correttamente (7)	Abbastanza correttamente (7) In modo semplice ed essenziale (6)	Solo se guidato (5) Con estrema difficoltà (4)
*2 Imparare ad imparare	L'alunno ricerca, organizza e acquisisce nuove informazioni _____	In modo autonomo e personale (10) In modo autonomo e proficuo (9)	Autonomamente (8) In modo autonomo, partendo da una consegna (7)	In modo abbastanza autonomo, partendo da una consegna (7) Se guidato (6)	Solo se guidato (5) Con difficoltà (4)
*3 Competenze sociali e civiche	L'alunno interagisce _____ nel gruppo, nel rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	In modo partecipativo, collaborativo e costruttivo (10) In modo partecipativo e collaborativo (9)	Attivamente (8) In modo collaborativo (7)	In modo collaborativo (7) In modo sufficientemente collaborativo (6)	Con difficoltà (5) Con estrema difficoltà (4)
*4 Spirito di iniziativa	Utilizza le proprie conoscenze e abilità per pianificare e realizzare un prodotto _____, anche dovendosi misurare con novità ed imprevisti.	Completo, razionale e originale (10) Completo e razionale (9)	Apprezzabile (8) Appropriato (7)	Adeguito (7) Accettabile (6)	Essenziale (5) Se guidato (4)

4. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI – FORMULAZIONE GIUDIZIO

Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha mostrato una partecipazione ¹ _____ e un impegno ² _____. Ha eseguito le consegne proposte in modo ³ _____, rivelando un'autonomia di lavoro ⁴ _____. Rispetto al I quadrimestre, dagli elaborati prodotti si rileva un processo di apprendimento ⁵ _____.

Legenda

	A - Livello avanzato- 10/9	B - Livello intermedio – 8/7	C - Livello base - 7/6	D - Livello iniziale - 5/4
*1 Partecipazione	Attiva, costante e costruttiva (10) Costante e costruttiva (9)	Costante (8) Regolare (7)	Sostanzialmente regolare (7) Accettabile (6)	Mediocre (5) Limitata (4)
*2 Impegno	Puntuale e proficuo (10) Costante e puntuale (9)	Costante (8) Regolare (7)	Adeguate alle richieste (7) Accettabile (6)	Discontinuo (5) Limitato (4)
*3 Esecuzione consegne	Apprezzabile e approfondito (10) Approfondito (9)	Ordinato e preciso (8) Ordinato (7)	Abbastanza ordinato (7) Essenziale (6)	Superficiale (5) Incompleto (4)
*4 Autonomia di lavoro	Piena (10) Completa (9)	Apprezzabile (8) Sostanziale (7)	Discreta (7) Essenziale (6)	Parziale (5) Scarsa (4)
*5 Processo di apprendimento	Solido e approfondito (10) Organico (9)	Apprezzabile (8) Buono (7)	Più che sufficiente (7) Sufficiente (6)	Minimo (5) Scarso (4)

b. GIUDIZIO FINALE

L'alunno interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali, utilizzandole ¹ _____. Ricerca, organizza e acquisisce nuove informazioni ² _____. Interagisce ³ _____ nel gruppo, nel rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Utilizza le proprie conoscenze e abilità per pianificare e realizzare un prodotto ⁴ _____, anche dovendosi misurare con novità ed imprevisti. Nel corso dell'anno scolastico l'alunno ha mostrato una partecipazione ^{1b} _____ e un impegno ^{2b} _____. Ha eseguito le consegne proposte in modo ^{3b} _____, rivelando un'autonomia di lavoro ^{4b} _____. Rispetto al I quadrimestre, dagli elaborati prodotti si rileva un processo di apprendimento ^{5b} _____.

4. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO (ESAME DI STATO)

L'alunno ha elaborato la tematica assegnata in modo *1 _____. Ha operato *2 _____ collegamenti tra le varie discipline. Ha realizzato il proprio lavoro in modo *2 _____. Il prodotto risulta *3 _____ rispetto alla consegna assegnatagli.

	A - Livello avanzato- 10/9	B - Livello intermedio – 8/7	C - Livello base - 7/6	D - Livello iniziale - 5/4
*1 Originalità del contenuto	Personale e originale (10) Preciso e originale (9)	Preciso e ordinato(8) Scorrevole (7)	Appropriato (7) Sufficiente (6)	Impreciso (5) Confuso (4)
*2 Collegamenti fra discipline	Approfonditi (10) Efficaci (9)	Significativi (8) Buoni (7)	Discreti (7) Sufficienti (6)	Incerti (5) Inadeguati (4)
*3 Coerenza con la tematica assegnata	Coerente e armonico (10) Coerente e lineare (9)	Coerente (8) Congruente (7)	Discretamente congruente (7) Abbastanza concorde (6)	Non del tutto concorde (5) Contraddittorio (4)

5. INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE DELL'ELABORATO (ESAME DI STATO)

Il candidato ha esposto il proprio elaborato in modo ***1** _____, rivelando ***2** _____ capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

	A - Livello avanzato- 10/9	B - Livello intermedio – 8/7	C - Livello base - 7/6	D - Livello iniziale - 5/4
*1 Chiarezza espositiva	Logico, chiaro e lineare (10) Fluidi e chiari (9)	Scorrevole (8) Comprensibile (7)	Discreto (7) Sufficientemente chiaro (6)	Non del tutto lineare (5) Ambiguo (4)
*2 Capacità di argomentazione	eccellenti (10) sicure (9)	Buone (8) Discrete (7)	discrete (7) accettabili (6)	limitate (5) carenti (4)

6. STRUMENTI (ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO)

- a. Allegato 1 - griglia excel valutazione finale
- b. Allegato 2 - griglia di valutazione delle competenze disciplinari – voto
- c. Allegato 3 - griglia di valutazione delle competenze trasversali e rilevazione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- d. Allegato 4 - griglia calcolo voto finale esame di stato