



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA - VILLANTERIO**

Via Novaria, 3 - 27019 - VILLANTERIO (PV) - CF: 90007680185

Tel. 0382/974008

E-mail Segreteria: [pvic813007@istruzione.it](mailto:pvic813007@istruzione.it) - PEC: [pvic813007@pec.istruzione.it](mailto:pvic813007@pec.istruzione.it)

E-mail Dirigente Scolastico: [dirigente.icvillanterio@gmail.com](mailto:dirigente.icvillanterio@gmail.com)



## **Circolare Interna N 14** **del 27.04.20**

Ai docenti

Agli Atti

### **OGGETTO: la valutazione finale nella didattica a distanza**

In attesa delle indicazioni normative e considerata la necessità di predisporre gli aspetti organizzativi e tecnici degli adempimenti per il Collegio dei Docenti, nonché di condividere con gli alunni e le famiglie le modalità della valutazione finale, di seguito le indicazioni di lavoro propedeutiche alla successiva delibera del CD.

La valutazione finale deve essere gestita con modalità differente; come lo è stato per la DaD, non è proponibile riprodurre "a distanza" ciò che è proprio della valutazione del percorso degli apprendimenti degli alunni in presenza.

Abbiamo condiviso alcuni materiali di lavoro sui quali avete avuto modo di confrontarvi e approfondire alcuni aspetti, ulteriori materiali sistematizzati e coniugati tra loro, saranno messi a disposizione a breve.

Il nostro documento omnicomprensivo sulla valutazione rimane il riferimento *rimodulato* in relazione alla valutazione didattica attuata sino ad ora così come definito negli incontri collegiali.

La valutazione del I quadrimestre è il punto di partenza, cui si aggiunge il periodo "intermedio" sino al 21 febbraio e il lungo periodo della DaD in un'ottica di competenze chiave, cui occorre dare valore e peso: questi gli elementi a nostra disposizione.

La DaD, guardandone l'altra faccia della medaglia, è anche opportunità, ci ha orientato a guardare con un occhio più attento alle competenze: quelle digitali, dell'imparare ad imparare, dello spirito di iniziativa, delle competenze sociali e civiche.

In questo ultimo periodo scolastico, *mantenete la linea valutativa condivisa, fortificandola.*

Abbiamo rimodulato la didattica, il nostro PCMS, ma anche il modo di valutare ovvero di fornire un feedback all'alunno e di dargli indicazioni su come procedere.

Continuate il percorso:

- ✓ date sempre ritorno ai lavori richiesti con la rilevazione di errori, indicazioni per lavorare meglio, per recuperare, consolidare e approfondire;
- ✓ valorizzate gli elaborati degli alunni sia come lavori individuali che di gruppo;
- ✓ sollecitate l'autovalutazione dell'alunno. Serve dare fiducia, dare credito, incoraggiare.

*Non focalizzatevi solo sulla verifica dei contenuti appresi, ma apriamo la valutazione ad altre dimensioni, più adeguate al momento e utili per la crescita della persona e dell'autonomia e del senso di responsabilità.*

- ✓ Valorizzate l'aiuto che le famiglie danno ai figli "Le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, se in aula sono presidiate dall'insegnante, a distanza sono riposte quasi esclusivamente nelle mani della famiglia. Non è semplice per le famiglie esercitare le stesse capacità con efficacia. Organizzare tempi e spazi richiede un grado elevato di supporto e per gli alunni più grandi, auto-gestione e senso di responsabilità."
- ✓ Considerate le difficoltà tecniche che sono numerose e non sempre sono "scuse": la pluralità dei canali e dei materiali da utilizzare, problemi tecnici, interruzioni per caduta della connessione ecc. Bisogna tenerne conto.

Per quanto riguarda *il primo ciclo della scuola primaria*, sarà difficile effettuare una valutazione dei contenuti e delle abilità sviluppate in questo periodo. Data l'età dei bambini e la significativa incidenza del ruolo della famiglia, è preferibile pensare ad una valutazione formativa e ad un'autovalutazione che permetta ai bambini di "capire cosa hanno sbagliato" e cosa hanno imparato attraverso le correzioni inviate dagli insegnanti e la possibilità di consultare direttamente i docenti in caso di necessità. In queste classi il percorso didattico svolto nel primo quadrimestre e la relativa valutazione, saranno elementi determinanti per il giudizio relativo a questo quadrimestre. Potrà eventualmente essere incentivata la condivisione di materiali realizzati dai bambini, mostrati agli insegnanti durante le video-riunioni o inviati per mail.

Per quanto riguarda *il secondo ciclo della scuola primaria*, è opportuno selezionare con cura e misura obiettivi e indicatori (che cosa e come valutare) in modo coerente con le caratteristiche del proprio contesto scolastico.

- ✓ Prestate attenzione alle diversità delle condizioni di lavoro degli studenti, amplificate dall'attuale situazione;
- ✓ Potenziate l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno  
(che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare, cosa hai imparato che prima non sapevi o non sapevi fare).

- ✓ Accentuate la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni).
- ✓ Registrate elementi valutativi in itinere, provvisori, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale.

Relativamente alla *scuola secondaria*, valutate se introdurre delle prove orali sotto forma di colloqui, programmatele con i ragazzi, sviluppate “conversazioni a tema” per verificare se stanno seguendo, piuttosto che verifiche approfondite sui contenuti. Fatene occasione per farli riflettere sul loro attuale percorso di studio, chiedete di preparare l'esposizione di un argomento. I compiti autentici sono preziosi, rivedeteli e discutetene in videolezione e verificate le competenze acquisite.

Quanto sopra sarà condiviso con i rappresentanti di classe negli incontri di interclasse/consigli di classe per i quali seguirà convocazione.

Grazie, come sempre, buon lavoro a tutti!

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**(Dott.ssa Paola Donatella PENNA)**

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione  
Digitale e normativa connessa