



ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLANTERIO

**CURRICOLO PER LA SCUOLA
DELL'INFANZIA**

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- ❖ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato.
- ❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- ❖ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ❖ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- ❖ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ❖ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimere e comunicare bisogni e sentimenti ✚ Conoscere e rispettare le prime regole ✚ Collaborare con i coetanei ✚ Identificarsi nella propria famiglia, sentirsi parte della comunità e conoscerne alcune tradizioni ✚ Rispettare alternanza parola-ascolto ✚ Conoscere ed orientarsi negli spazi scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e spazi di gioco ✚ Esprimere e comunicare in modo adeguato i propri bisogni e sentimenti ✚ Partecipare alle attività collettive e ai giochi rispettando le regole del vivere comune ✚ Identificarsi nella propria famiglia, sentirsi parte della comunità e conoscerne alcune tradizioni ✚ Comunicare adeguatamente rispettando l'alternanza parola – ascolto ✚ Conoscere i propri diritti e doveri ✚ Muoversi con autonomia negli spazi ✚ Conoscere i più importanti segni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizzare e portare a termine autonomamente il gioco/le attività ✚ Acquisire una progressiva fiducia personale comunicando bisogni e sentimenti ✚ Riflettere e comunicare adeguatamente confrontandosi con adulti e con i coetanei rispettando le regole del vivere insieme ✚ Conoscere ed approfondire i propri diritti e doveri ✚ Conoscere e rielaborare il proprio vissuto ✚ Sapersi controllare e adattare alle diverse situazioni (voce e movimento) ✚ Conoscere il proprio territorio: cultura, servizi....

IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- ❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ❖ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- ❖ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prendere coscienza del proprio corpo interiorizzando semplici regole di cura personale ✚ Rappresentare il proprio corpo globalmente ✚ Acquisire autonomia nelle attività di routine ✚ Identificarsi come maschio / femmina ✚ Riconoscere le prime regole alimentari ✚ Coordinare i propri movimenti adattandosi all'ambiente interno/esterno della scuola ✚ Partecipare ai giochi di movimento (musica, danza, mimica) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rafforzare la conoscenza del sé corporeo in rapporto allo spazio ✚ Rappresentare lo schema corporeo ✚ Riconoscere la scansione della giornata scolastica adottando un comportamento adeguato ✚ Conoscere le regole di una sana alimentazione ✚ Essere attento alla cura della propria persona ✚ Conoscere le caratteristiche personali ✚ Provare piacere nello sperimentare diversi movimenti ✚ Partecipare alle attività libere e guidate anche con l'uso degli attrezzi / musiche in ambienti interni/esterni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Consolidare la conoscenza del sé corporeo in rapporto allo spazio ✚ Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo ✚ Conoscere l'importanza di una buona alimentazione ✚ Essere attento alla cura della propria persona ✚ Dimostrare autonomia nei vari momenti della giornata ✚ Provare piacere nello sperimentare diversi movimenti assumendo schemi posturali corretti ✚ Partecipare alle attività libere e guidate anche con l'uso degli attrezzi / musiche in ambienti interni/esterni ✚ Conoscere, denominare, rappresentare il corpo in movimento

IMMAGINI,SUONI,COLORI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ❖ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ❖ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ❖ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ❖ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- ❖ Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere le emozioni ✚ Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche - plastiche ✚ Riconoscere i suoni, i rumori dell'ambiente circostante ✚ Drammatizzare semplici storie, filastrocche, canti ✚ Assistere con interesse a spettacoli ✚ Ascoltare la musica ✚ Ascoltare ed eseguire semplici ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conoscere le emozioni e saperle esprimere ✚ Utilizzare in modo appropriato varie tecniche grafico – pittoriche – plastiche ✚ Esplorare materiali diversi e sperimentare l'uso ✚ Drammatizzare storie, filastrocche, canti ✚ Partecipare con interesse a spettacoli ✚ Associare il ritmo al movimento ✚ Ascoltare suoni e musiche di vario genere ✚ Riconoscere e riprodurre ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esprimere le emozioni attraverso il linguaggio del corpo ✚ Utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico – pittoriche – plastiche ✚ Drammatizzare storie, filastrocche, canti ✚ Sviluppare interesse per spettacoli teatrali, musicali, cinematografiche opere d'arte ✚ Scoprire la musica come mezzo di espressione e di comunicazione ✚ Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti ✚ Ascoltare, riprodurre ed inventare ritmi ✚ Saper associare il ritmo al movimento

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ❖ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ❖ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- ❖ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- ❖ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ❖ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare e riprodurre semplici frasi ✚ Arricchire il proprio lessico ✚ Ascoltare e comprendere messaggi verbali ✚ Memorizzare semplici poesie/filastrocche ✚ Ascoltare e comprendere racconti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare, esprimere le esperienze vissute comunicando le proprie emozioni e sentimenti ✚ Descrivere immagini ✚ Ricostruire verbalmente una sequenza narrativa ✚ Usare termini appropriati ✚ Memorizzare poesie /filastrocche ✚ Ascoltare e partecipare alle conversazioni ✚ Parlare con coetanei ed adulti ✚ Raccontare esperienze personali ✚ Scoprire la presenza di lingue diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascoltare, esprimere le esperienze vissute comunicando le proprie emozioni e sentimenti ✚ Ascoltare dialogare rispettando i tempi e le opinioni altrui ✚ Strutturare frasi in modo completo ✚ Ripetere correttamente un racconto o un vissuto ✚ Scoprire la presenza di lingue diverse ✚ Familiarizzare con la seconda lingua ✚ Esercitare la motricità fine ✚ Avvicinarsi alla lingua scritta con segni / simboli

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi / Numeri e spazio

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ❖ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; segue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ❖ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ❖ Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ❖ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ❖ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.
- ❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi, e altre quantità.
- ❖ Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raggruppare, ordinare, quantificare ✚ Cogliere le trasformazioni del proprio corpo e della natura ✚ Conoscere i principali concetti topologici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raggruppare, ordinare per colore, forma, grandezza ✚ Raggruppare per quantità: uno /pochi/ tanti ✚ Acquisire la conoscenza delle principali scansioni temporali ✚ Porre attenzioni ai cambiamenti del proprio corpo e della natura ✚ Mostrare interesse per semplici esperimenti e strumentazioni scientifiche ✚ Sperimentare semplici misurazioni ✚ Consolidare la conoscenza dei concetti topologici ed eseguire semplici percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ordinare, raggruppare, quantificare e confrontare in base a diverse proprietà ✚ Consolidare la conoscenza delle principali scansioni temporali ✚ Elaborare verbalmente l'esperienza vissuta e fare ipotesi per il futuro ✚ Riconoscere i cambiamenti del proprio corpo e della natura ✚ Eseguire semplici esperimenti utilizzando strumentazioni scientifiche ✚ Visualizzare e riconoscere il numero ✚ Rappresentare graficamente la quantità ✚ Eseguire misurazioni : lunghezza/ peso/ quantità ✚ Mostrare sicurezza nell'eseguire percorsi utilizzando i concetti topologici e direzionali