DISCIPLINA: STORIA

LIVELLO DI CLASSE: PRIMA

COMPETENZE ATTESE:

- ✓ *Conoscenza storica*. Riconoscere e raccontare semplici esperienze personali e fatti della vita quotidiana, distinguendo ciò che appartiene al passato da ciò che appartiene al presente.
- ✓ *Collocazione temporale e spaziale*. Orientarsi nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno (prima/dopo, ieri/oggi/domani) e riconoscere i principali spazi vissuti (casa, scuola, ambienti familiari).
- ✓ *Relazioni causali e connessioni* Comprendere semplici relazioni di causa ed effetto legate alle esperienze quotidiane (ad esempio: cosa succede prima e cosa succede dopo) e riconoscere somiglianze e differenze nelle abitudini di vita.
- ✓ *Analisi dei documenti storici*. Osservare e utilizzare semplici fonti personali e familiari (fotografie, oggetti, racconti) per ricavare informazioni sul proprio passato.
- ✓ *Comunicazione delle conoscenze*. Raccontare oralmente, con parole semplici e in modo guidato, esperienze vissute e fatti personali, seguendo un ordine logico e temporale.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITA' ESSENZIALI (saper fare)
• **Conoscere il proprio contesto ambientale.** Acquisire familiarità con gli ambienti di vita più vicini al bambino (famiglia, scuola, strada, quartiere); riconoscere e descrivere luoghi conosciuti e significativi della propria esperienza quotidiana.	L'alunno conosce: • gli ambienti di vita quotidiana: famiglia, scuola, spazi scolastici, strada, quartiere; • i principali luoghi frequentati e il loro uso (aula, cortile, casa, parco); • persone significative legate ai diversi ambienti (familiari, insegnanti, compagni).	L'alunno sa: • riconoscere e denominare gli ambienti di vita quotidiana; • orientarsi negli spazi scolastici; • descrivere con parole semplici luoghi familiari; • individuare persone e funzioni nei diversi ambienti.
• **Conoscere alcuni aspetti e momenti significativi della storia italiana.** Avviarsi alla conoscenza del passato attraverso racconti, feste, tradizioni e ricorrenze significative della comunità di appartenenza.	L'alunno conosce: • feste e ricorrenze significative della comunità (es. Natale, Pasqua, festa della Repubblica, feste locali); • semplici tradizioni familiari e scolastiche;	L'alunno sa: • riconoscere e raccontare feste e ricorrenze vissute; • ascoltare e comprendere racconti legati al passato;

	• racconti e storie legate al passato, anche attraverso testimonianze orali, immagini e oggetti.	• riferire esperienze legate a tradizioni familiari o scolastiche.
• **Acquisire familiarità con il quadro generale delle istituzioni democratiche.** Conoscere figure di riferimento della vita quotidiana (insegnanti, sindaco come "responsabile del paese"); comprendere in modo semplice che esistono persone con compiti diversi per il bene comune. Comprendere l'importanza delle regole per vivere insieme.	L'alunno conosce: • alcune figure di riferimento della vita quotidiana (insegnanti, dirigente, sindaco); • il significato semplice di regola come strumento per stare bene insieme; • il concetto di bene comune; • l'idea che ogni persona può avere un ruolo e un compito nella comunità; • semplici regole di comportamento legate agli ambienti vissuti.	L'alunno sa: • riconoscere figure di riferimento nella scuola e nel territorio; • comprendere e rispettare regole condivise; • collaborare con i compagni in attività comuni; • assumere piccoli incarichi per il bene del gruppo; • esprimere comportamenti di rispetto e responsabilità.
. Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Avviarsi alla distinzione tra passato e presente attraverso storie, racconti, immagini e oggetti; riconoscere che il tempo passa e le persone e le cose cambiano. Avviarsi alla comprensione della successione temporale attraverso esperienze vissute (prima/dopo, ieri/oggi/domani).	L'alunno conosce: • la distinzione tra passato e presente; • indicatori temporali di base: prima, dopo, ieri, oggi, domani; • il concetto che il tempo passa e produce cambiamenti; • esempi di cambiamento legati alla propria esperienza (crescita personale, oggetti, ambienti);	L'alunno sa: • distinguere situazioni di passato e presente; • utilizzare correttamente indicatori temporali di base; • ordinare azioni e fatti secondo una successione temporale; • riconoscere cambiamenti nella propria storia personale;

	• la successione temporale di azioni quotidiane.	• collegare immagini e racconti al concetto di tempo che passa.
• **Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione.** Sviluppare la capacità di raccontare esperienze personali in ordine temporale; usare parole semplici per descrivere fatti vissuti. Rappresentare graficamente sequenze di azioni (routine quotidiane, storie illustrate); ordinare immagini secondo una successione temporale e raccontarle oralmente.	L'alunno conosce: • il lessico temporale essenziale (prima/dopo, ieri/oggi/domani); • la struttura semplice di un racconto personale (inizio – svolgimento – fine); • modalità elementari per raccontare esperienze vissute; • forme di rappresentazione grafica della successione temporale (sequenze di immagini, disegni); • il legame tra immagini ordinate e racconto orale.	L'alunno sa: • raccontare esperienze personali in ordine temporale; • usare un linguaggio semplice e comprensibile; • descrivere sequenze di immagini; • rappresentare graficamente routine o storie; • raccontare oralmente una sequenza rappresentata.
OBIETTIVI DI PROCESSO (sape agire)		
PROCESSI DI INERPRETAZIONE	• riconoscere e interpretare **successioni temporali** nella vita quotidiana (prima/dopo, passato/presente); • comprendere il significato di **eventi vissuti** e raccontati, individuando relazioni semplici di causa-effetto; • osservare e interpretare **tracce, oggetti, immagini e racconti** come fonti di informazioni sul passato personale e vicino; • cogliere la **continuità e il cambiamento** in situazioni quotidiane (routine, feste, esperienze scolastiche); • attribuire significato alle parole e ai concetti base del tempo storico (ieri, oggi, domani, durata, successione).	

PROCESSI DI AZIONE	• organizzare esperienze personali e collettive in **sequenze temporali ordinate**; • raccontare oralmente e graficamente **esperienze vissute** rispettando l'ordine cronologico; • utilizzare **strumenti semplici di rappresentazione del tempo** (linea del tempo elementare, calendario, sequenze illustrate); • confrontare situazioni del passato recente con il presente, individuando **somiglianze e differenze**; • partecipare attivamente a conversazioni, giochi e attività laboratoriali che richiedono l'uso del **linguaggio temporale**.
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	• verificare se una sequenza temporale è **corretta e completa**, apportando eventuali correzioni; • migliorare, in chiarezza e ordine, il proprio modo di raccontare e rappresentare un evento; • imparare a **rivedere e migliorare** il proprio lavoro.