DISCIPLINA: SCIENZE

LIVELLO DI CLASSE: PRIMA

COMPETENZE ATTESE:

Esplorare e osservare il mondo naturale: osservare il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva.

Materia e trasformazioni: confronta oggetti e situazioni (uguale/diverso, grande/piccolo, leggero/pesante); inizia a collegare semplici cause ed effetti (es. il sole scalda, l'acqua bagna).

Esperimenti su movimento, forze e fenomeni fisici: osserva, prova e sperimenta in modo guidato.

l corpo umano: riconosce le principali parti del corpo e alcune loro funzioni; utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo.

Ambiente e comportamenti: inizia a sviluppare comportamenti di rispetto verso l'ambiente (a scuola e nella natura); adotta semplici abitudini per stare bene (igiene, alimentazione, movimento).

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI CONOSCENZA ESSENZIALI (sapere)	OBIETTIVI DI ABILITA' ESSENZIALI (saper fare)
Esplorare e osservare il mondo naturale • Osservare con curiosità elementi della natura (piante, animali, sassi). • Descrivere ciò che si vede usando parole semplici (colore, forma, grande/piccolo). • Riconoscere che piante e animali vivono in ambienti diversi. • Notare semplici cambiamenti nel tempo (giorno/notte, stagioni, tempo atmosferico). • Tenere traccia del tempo con disegni o semplici calendari (sole, pioggia, caldo/freddo).	L'alunno/a conosce: • Elementi della natura: piante, animali, sassi. • Caratteristiche semplici degli oggetti (colore, forma, dimensione). • Ambienti diversi (es. acqua, terra, aria). • I principali cambiamenti del tempo: giorno/notte, stagioni, condizioni atmosferiche (sole, pioggia, freddo, caldo).	L'alunno/a sa: • Osservare elementi della natura utilizzando i sensi. • Descrivere ciò che si osserva con parole semplici o disegni. • Confrontare oggetti e viventi (uguale/diverso, grande/piccolo). • Riconoscere semplici cambiamenti nel tempo (giorno/notte, tempo atmosferico). • Registrare osservazioni con simboli, disegni o semplici tabelle.
Materia e trasformazioni • Riconoscere materiali diversi (carta, plastica, legno, acqua…). • Descrivere alcune proprietà: duro/morbido, leggero/pesante, trasparente/opaco.	L'alunno/a conosce: • Alcuni materiali di uso comune (carta, plastica, legno, vetro, acqua).	L'alunno/a sa: • Manipolare materiali diversi (carta, acqua, plastica…).

• Osservare semplici trasformazioni (ghiaccio che si scioglie, acqua che evapora). • Provare a costruire piccoli oggetti per capire quali materiali sono più adatti.	• Semplici proprietà dei materiali: duro/morbido, leggero/pesante, trasparente/opaco. • Semplici trasformazioni della materia (ghiaccio → acqua).	• Riconoscere e classificare oggetti in base a proprietà semplici (duro/morbido, leggero/pesante). • Sperimentare semplici trasformazioni (sciogliere, mescolare). • Utilizzare materiali diversi per costruire piccoli oggetti.
Esperimenti su movimento, forze e fenomeni fisici • Osservare come si muovono gli oggetti (veloce/lento, cade/rotola). • Fare semplici esperimenti (far cadere oggetti, usare una calamita). • Scoprire che alcuni oggetti si attraggono con le calamite. • Riconoscere che il suono nasce da vibrazioni (battere, scuotere, ascoltare). • Osservare luce e ombre in situazioni semplici.	L'alunno/a conosce: • Diversi tipi di movimento (cadere, rotolare, scivolare). • L'esistenza della forza di gravità (gli oggetti cadono). • Le proprietà delle calamite (attrazione). • Che il suono è prodotto da vibrazioni. • La presenza della luce e delle ombre.	L'alunno/a sa: • Osservare e descrivere il movimento di oggetti (cadere, rotolare, scivolare). • Sperimentare semplici esperimenti guidati (caduta di oggetti, uso di calamite). • Riconoscere oggetti attratti o non attratti da una calamita. • Produrre e ascoltare suoni attraverso semplici azioni (battere, scuotere). • Osservare e riconoscere luce e ombra in situazioni quotidiane.
Il corpo umano • Riconoscere le principali parti del corpo. • Scoprire i 5 sensi e il loro uso (vedere, sentire, toccare, gustare, annusare). • Imparare semplici regole per stare bene (igiene, alimentazione, movimento).	L'alunno/a conosce: • Le principali parti del corpo. • I cinque sensi. • Semplici regole di igiene e cura del corpo.	L'alunno/a sa: • Indicare e nominare le principali parti del corpo. • Utilizzare i cinque sensi per esplorare l'ambiente. • Mettere in pratica semplici regole di igiene e cura personale.
Ambiente e comportamenti	L'alunno/a conosce: • Semplici regole di rispetto dell'ambiente.	L'alunno/a sa: • Adottare comportamenti corretti per rispettare l'ambiente.

• Riconoscere l'importanza di rispettare la natura (non sporcare, non rovinare piante e animali). • Mettere in pratica piccoli comportamenti corretti (raccolta dei rifiuti, risparmio dell'acqua). • Capire che la scienza aiuta nella vita quotidiana (es. luce, acqua pulita).	• Comportamenti corretti (non sporcare, risparmiare acqua). • Esempi di utilizzo della scienza nella vita quotidiana (luce, acqua, oggetti di uso comune).	• Partecipare alla cura degli spazi comuni (classe, cortile…). • Riconoscere azioni corrette e scorrette verso la natura. • Applicare semplici regole per il risparmio delle risorse (acqua, energia).
OBIETTIVI DI PROCESSO (sape agire)		
PROCESSI DI INERPRETAZIONE	L'alunno/a: • Osserva la realtà circostante utilizzando i cinque sensi. • Riconosce e descrive oggetti, materiali e viventi presenti nell'ambiente. • Individua somiglianze e differenze tra elementi osservati. • Coglie semplici caratteristiche degli esseri viventi (crescita, bisogni, cambiamenti). • Riconosce trasformazioni evidenti (cambiamenti stagionali, crescita di piante, trasformazioni della materia). • Comprende semplici consegne legate all'osservazione e all'esperienza. • Inizia a formulare semplici domande su ciò che osserva ("perché?", "come?").	
PROCESSI DI AZIONE	L'alunno/a: • Esplora l'ambiente attraverso attività pratiche e laboratoriali. • Manipola materiali diversi per scoprirne proprietà e caratteristiche. • Realizza semplici esperienze guidate (es. semina, osservazione dell'acqua, materiali). • Classifica oggetti e viventi secondo criteri semplici (forma, colore, funzione, vivente/non vivente). • Raccoglie dati attraverso osservazioni e li rappresenta con disegni, schemi o tabelle semplici. • Utilizza strumenti elementari (lente, contenitori, materiali di uso comune) in modo appropriato. • Partecipa a attività di gruppo rispettando ruoli e consegne.	
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	L'alunno/a:	

	• Verifica le proprie osservazioni confrontandole con quelle dei compagni e dell'insegnante. • Riconosce eventuali errori o incongruenze nelle proprie descrizioni. • Riflette sul percorso svolto e descrive le fasi principali dell'esperienza. • Formula semplici spiegazioni di ciò che è accaduto durante un'attività. • Rispetta regole di comportamento durante le attività scientifiche (ordine, sicurezza, cura dei materiali). • Mostra atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto verso l'ambiente e i viventi. • Inizia a valutare, con guida, se il risultato ottenuto è coerente con l'esperienza svolta.