CURRICOLO VERTICALE DI : EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLE INFANZIA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia: Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rigths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali a***ssociazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro,Unicef, CRC)*** Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**). Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria). Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**. Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di rimpiego creativo. Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Anni 3	Anni 4	Anni 5
❖ Conoscere e rispettare le prime regole del vivere insieme ❖ Avvio alla conoscenza dei diritti dei bambini in occasione del 20 novembre ❖ Conoscere le prime regole di sicurezza a scuola ❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione ❖ Provare piacere nel movimento	❖ Conoscere e rispettare le regole del vivere insieme ❖ Riconoscere di avere dei diritti e dei doveri come cittadini ❖ Partecipare alle attività collettive e ai giochi rispettando le regole ❖ Avvio alla conoscenza dei diritti dei bambini in occasione del 20 novembre ❖ Conoscere le regole di sicurezza a scuola, per la strada ❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione ❖ Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori ❖ Conoscere il territorio nel quale abitano ❖ Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente in cui vivono	❖ Riconoscere di avere dei diritti e dei doveri come cittadini ❖ Gestire contrasti attraverso le regole condivise ❖ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali : il sindaco ❖ Conoscere i simboli appartenenti alla nazione italiana : bandiera , Inno di Mameli ❖ Conoscere le regole di sicurezza a scuola, per la strada ❖ Riconoscere i principali segnali stradali ❖ Conoscere ed adottare pratiche corrette di cura di sé , di igiene e di sana alimentazione ❖ Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo ❖ Responsabilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente in cui vivono ❖ Riconoscere comportamenti dannosi per l'ambiente e quelli corretti

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLANTERIO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEI FONDANTI

NUCLEO A: COSTITUZIONE- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

NUCLEO B: SVILUPPO SOSTENIBILE - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015: comprende l'educazione alla salute, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

NUCLEO C: CITTADINANZA DIGITALE - Educazione alla cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Comprendere che la vita di classe è regolata da norme che devono essere rispettate e condivise.	Incarichi e compiti per collaborare e lavorare insieme. Le formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento e di scuse (giornata mondiale della gentilezza) Gestione degli spazi (interni ed esterni) e degli oggetti scolastici a uso individuale e collettivo. Diritti dei bambini	L'alunno conosce e rispetta gli incarichi del gruppo classe e svolge al meglio i propri compiti. L'alunno si rapporta in modo corretto con i pari e con gli adulti. L'alunno rispetta gli spazi e gli oggetti scolastici comprendendone il valore.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere che l'igiene personale e una sana alimentazione sono importanti per la propria salute.	Adozione di comportamenti per la salvaguardia della salute (Giornate mondiali della pulizia delle mani e dell'alimentazione progetto scuole che promuovono salute: "Merenda sana").	L'alunno interiorizza l'importanza di alcune norme igieniche e attua comportamenti adeguati per una corretta alimentazione.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Osservare e analizzare oggetti e strumenti informatici in relazione alle loro funzioni.	Utilizzo degli strumenti informatici in dotazione e conoscenza delle loro funzioni principali.	L'alunno esplora e individua le funzioni del computer. L'alunno usa strumenti informatici in situazioni significative di apprendimento.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate per sé e per gli altri	Le regole della classe, della vita scolastica e del gioco. Diritti dei bambini.	L'alunno comprende i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Attivare comportamenti che preservano la salute Rispettare l'ambiente	Raccolta differenziata, merenda sana (progetto scuole che promuovono salute: "Merenda sana") , la risorsa acqua.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Consolidare le procedure di accensione e spegnimento di Pc o Lim e conoscere i principali comandi del Pc Saper utilizzare programmi di videoscrittura e disegno Iniziare la navigazione guidata in Internet	Procedure, comandi e programmi come Word e Paint. Avvio guidato all'utilizzo di internet .	L'alunno utilizza le conoscenze tecnologiche acquisite per svolgere semplici attività digitali

CLASSE TERZA

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale	Se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Ascolto, rispetto dell'altro e delle regole di convivenza. Il proprio territorio: spazi pubblici (scuola, biblioteca, spazi esterni…). Diritti dei bambini.	L'alunno sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo. Si relaziona correttamente con gli altri. Conoscere le caratteristiche del territorio in cui abita, con particolare attenzione ai cambiamenti storici che lo hanno modificato.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Attivare comportamenti che preservano la salute	L'acqua e la sua importanza per la sopravvivenza degli esseri viventi. Il diritto di stare bene: l'igiene personale come modalità per garantirsi una buona salute. Alimentazione sostenibile (progetto scuole che promuovono salute: "Merenda sana"). Regole e comportamenti per mantenere ordinato e pulito l'ambiente circostante.	L'alunno adotta comportamenti corretti per la salvaguardia di un bene comune fondamentale e mette in atto condotte idonee per il proprio benessere psicofisico. Conosce e rispetta le regole quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente in cui si vive.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Creare una cartella personale. Aprire e chiudere un file. Conoscere le regole di una sicura navigazione in rete.	Icone e finestre di dialogo per creare cartelle e file. Ricerche online guidate.	L'alunno utilizza i sistemi operativi digitali e naviga in internet in modo responsabile, adottando comportamenti atti a evitare situazioni pericolose.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale	Conoscere e rispettare l'importanza delle regole comuni in diversi ambienti di convivenza. Conoscere e interiorizzare le disposizioni organizzative (protocolli sicurezza: evacuazione, Covid), i regolamenti (scolastico, stradale), l'importanza e il rispetto delle leggi ordinarie (CCR avvio alla conoscenza della realtà comunale).	L'alunno comprende il valore delle disposizioni organizzative e dei comportamenti quotidiani al fine di interiorizzarne il valore formativo ed educativo.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Attivare comportamenti che preservano la salute	Sviluppare comportamenti atti a favorire una vita sana al fine di promuovere il benessere di tutti a tutte le età (Giornata mondiale della Salute). Conoscere le condizioni di vita affrontando confronti tra diversi paesi. (Diritti dell'infanzia, Ed. alimentare).	L'alunno comprende il valore delle risorse che il proprio Paese offre attraverso il confronto con Paesi in situazione di povertà.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale	Saper comunicare efficacemente per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi, avvalendosi consapevolmente dei vari mezzi virtuali di comunicazione, al fine di rispettare i diversi punti di vista.	L'alunno comprende il valore della comunicazione in tutti i suoi aspetti virtuali attraverso l'approccio corretto agli stessi.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Comprendere che cos'è la Costituzione della Repubblica italiana; sapere come si articola la Costituzione e a chi spetta rispettarla.	La Carta Costituzionale. Lo Stato e l'ordinamento della Repubblica italiana (CCR).	L'alunno prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti utili a ridurre il consumo e lo spreco di risorse naturali per la tutela dell'ambiente; assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Tutela della biodiversità (flora e fauna) Energie rinnovabili. Alimentazione sostenibile (progetto scuole che promuovono salute "Merenda Sana" e Giornata Mondiale della Salute). Protocollo di sicurezza Diritti dei bambini	L'alunno è consapevole dei problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente e sulla salute e riconosce l'importanza e la necessità di sfruttare le energie rinnovabili. L'alunno è consapevole dell'importanza del prendersi cura di se stessi,degli altri e dell'ambiente.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi; conoscere gli organi competenti a cui rivolgersi in caso di cyberbullismo.	I social Il cyberbullismo.	L'alunno prende consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.

SCUOLA SECONDARIA

Nuclei fondanti e obiettivi di apprendimento della Legge 92/19

Nuclei fondanti	La Costituzione	Lo sviluppo sostenibile	La cittadinanza digitale
Descrizione sintetica	Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.	Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.	A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

CLASSE PRIMA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile.	PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (3 h) Incarichi e compiti per collaborare e lavorare insieme.	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile

Distinguere le funzioni degli enti locali. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità.	ITA = Regolamento d'Istituto – Patto di corresponsabilità (2 h) STO/GEO = Enti locali - Il Comune - città metropolitana - Regioni (3 h) ING = British monarchy. The queen (2 h) MUS = inno nazionale (2 h) ARTE = la bandiera e l'emblema della Repubblica italiana (1 h)	e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva. Collegare piccole azioni locali al dibattito globale su ambiente e inquinamento.	ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) SMS = La correttezza sportiva e il fair play. Introduzione al centro sportivo studentesco (2h) GEO = Concetto di sostenibilità. Introduzione all'Agenda 2030. (3 h) SCI/FRA = Biodiversità – i parchi nazionali – il rispetto per gli animali (2 h) TEC/SCI = La raccolta differenziata – il corretto smaltimento dei materiali – la lotta agli sprechi (3 h)	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante". Riconoscere alcuni comportamenti errati sul *web*. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie.	ITA/TEC/ING = Reale e virtuale I rischi della Rete - I social network - La privacy Cyberbullismo ed E-policy d'istituto (7 h)	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. È consapevole dei rischi della rete.

CLASSE SECONDA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Fare confronti tra la Costituzione italiana e altri documenti costituzionali fondamentali. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.	PRO = Il CCR: elezioni, attività (2 h) GEO = Nascita, istituzioni e funzionamento UE (5 h) ITA/TEC = Il Codice della strada (3 h) ING = British Parliament. The government. Political parties (2 h) FRA = Gli ideali dell'Illuminismo e della Rivoluzione Francese (2 h)	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione Europea. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Assumere comportamenti corretti per la tutela della salute propria e altrui. Assumere comportamenti corretti per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, nell'ottica di una cittadinanza attiva.	ITA/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) MAT-SCI/ITA/SMS: Ripresa degli obiettivi dell'Agenda 2030. L'alimentazione, la fame nel mondo, i disturbi alimentari (8 h)	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria..
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere la dipendenza dagli strumenti	ITA = I rischi della Rete (2^ parte); il Manifesto della comunicazione non ostile (2 h)	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i

tecnologici. Riconoscere alcuni comportamenti errati sul *web*. Valutare rischi e opportunità delle nuove tecnologie. Capire che virtuale è reale e che implica alcune responsabilità.	MAT = Le principali piattaforme per la Didattica Digtale Integrata; il World Wide Web. (4 h) ITA/STO/SCI = Introduzione alle fake news; l'attendibilità delle fonti, anche dal punto di vista scientifico. (2 h)	comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.

CLASSE TERZA		
ABILITA' E OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI/CONOSCENZE	COMPETENZE
NUCLEO A – COSTITUZIONE Riconoscere la scuola come comunità organizzata in base a regole di convivenza civile. Riconoscere nei principi della Costituzione italiana le basi della nostra identità. Riconoscere, all'interno dei documenti studiati, l'importanza della propria vita e dell'identità come cittadino dell'Italia, dell'Europa, del mondo.	PRO = Il CCR: spiegazione del progetto, elezioni, attività (2 h) ITA/STO = Studio approfondito della Costituzione italiana con riferimento al contesto storico in cui venne scritta; il diritto all'istruzione e al lavoro (7 h). ITA/STO = La legalità e la lotta alle mafie (3 h). ART = L'articolo 9 e il patrimonio artistico italiano (2 h). STO/ING = La parità di genere; la violenza contro le donne (2 h)	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.
NUCLEO B – SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere che il concetto di sostenibilità riguarda tutti e ciascuno, secondo l'ottica di una cittadinanza attiva. Assumere comportamenti utili a ridurre il	MAT/SCI = norme di igiene, misure e dispositivi di sicurezza (3 h) GEO: Lo sviluppo sostenibile: ripresa (1 h) GEO/SCI/ING = Il cambiamento climatico (4	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

consumo e lo spreco di risorse naturali per la tutela dell'ambiente.	h) TEC = Le fonti di energia e l'energia verde (4 h)	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
NUCLEO C – CITTADINANZA DIGITALE Comprendere l'importanza della legislazione sul cyberbullismo e il ruolo della scuola come "comunità educante". Riconoscere alcuni comportamenti errati sul *web*.	ITA = La dipendenza dal web (2 h) STO/SCI = Le fake news e la questione dell'attendibilità delle fonti (3 h).	È in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.

Profilo delle competenze associato ai nuclei fondanti:

Competenze	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		X	
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	X	X	
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	X		
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		X	
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	X	X	
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		X	
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.			X
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.			X
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.			X
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.			X
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.			X
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			X