

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA – VILLANTERIO Via Novaria, 3 - 27019 VILLANTERIO (PV) Tel. 0382/974008**

**e-mail Segreteria:** [**pvic813007@istruzione.it**](mailto:pvic813007@istruzione.it) **e-mail D.S.:** [**dirigente.icvillanterio@gmail.com**](mailto:dirigente.icvillanterio@gmail.com)

**PIANO EDUCATIVO/DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA**

**SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO**

**SEDE DI**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE ALUNNO/A:**

**1. DATI ANAGRAFICI**

**2. TIPOLOGIA DI DISTURBO**

**3. CURRICULUM SCOLASTICO**

**4. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**6. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

**7. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

**8. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**9. METODOLOGIE DIDATTICHE**

**10. MODALITA’ DI INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO**

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**COORDINATORE DI CLASSE**:

## **DATI ANAGRAFICI**

**NOME:**

**COGNOME:**

**LUOGO E DATA DI NASCITA:**

**INDIRIZZO:**

**TEL:**

1. **TIPOLOGIA DI DISTURBO**

**DIAGNOSI**

**DATATA AL**

L’alunno è seguito da specialisti  No  Sì

**EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO - RIABILITATIVI**

**Logopedia** (Operatore di riferimento, tempi,modalità): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività didattiche domestiche l’alunno:**  **n**on è seguito da un tutor  è seguito da un tutor nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

è seguito dalla famiglia saltuariamente in tutte le discipline

**Nello studio a casa:**

non usa gli strumenti compensativi usa gli strumenti compensativi

1. **CURRICULUM SCOLASTICO**

**Composizione classe attuale:**

**Tipologia della classe:**  accogliente competitiva con alunni in difficoltà d’apprendimento con altri alunni con DSA con altri alunni DVA con altri alunni con BES

**Breve cronistoria alunno su tempi della certificazione** *(caratteristiche del percorso didattico pregresso):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(lettura: velocità, correttezza, comprensione, scrittura: ideazione, stesura, produzione di testi, grafia, calcolo a mente e scritto, altri disturbi associati)

**LETTURA**

subvocalica  segue col dito  stentata  lenta  scarsa discriminazione di grafemi diversamente orientati nello spazio (es.: confonde “p” e “b”; “d” e “q”; “u” e “n”; “a” ed “e”; "b" e "d"; ...)  scarsa discriminazione di grafemi che differiscono per piccoli particolari (es.: confonde la “m” con la “n”; la “c” con la “e”; la “f” con la “t”; la "e" con la "a"; ...)  con inversioni (es.: “li” al posto di “il”; “talovo” al posto di “tavolo”)  con omissioni (es: “fote” anziché “fonte” ; “talo” anziché “tavolo”)  con aggiunte e ripetizioni (es.: “tavovolo” al posto di “tavolo”)  tempo impiegato rispetto alla media della classe

**Comprensione del messaggio scritto**:  letterale  globale  inferenziale  analitica  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCRITTURA**

lenta

***Con difficoltà ortografiche:***  errori fonologici  omissioni  sostituzioni  aggiunte  inversioni  errori non fonologici  errori fonetici (doppie, accenti)  difficoltà a comporre testi  difficoltà nel seguire la dettatura  difficoltà nella copia (lavagna, testo, ...)  difficoltà grammaticali e sintattiche  problemi di realizzazione del tratto grafico  problemi di regolarità del tratto grafico

**Con**  **difficolta nella produzione di testi**:  ideazione  stesura  revisione  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CALCOLO**

difficoltà nel ragionamento logico

errori di elaborazione numerica:  leggere e scrivere i numeri  difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri  corrispondenza tra numero naturale e quantità

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo: scritto e a mente  difficoltà nella memorizzazione delle tabelline  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPRIETÀ LINGUISTICA**

inesatta articolazione fonologica  limitata proprietà lessicale  confusione nel ricordare nomi e date  difficoltà di esposizione orale  ripetizione mnemonica  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE**

lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo

difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo, ecc.)

difficoltà nel ricordare:

le categorizzazioni  i nomi dei tempi verbali  i nomi delle strutture grammaticali italiane  i nomi dei complementi  i nomi delle strutture grammaticali straniere

difficoltà nel memorizzare:

tabelline  formule  sequenze e procedure  forme grammaticali

tenuta nei processi di memorizzazione:  sì  no  parziale

difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese (cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni)

difficoltà nell'espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia

facilmente stancabile  tempi di attenzione inadeguati alle richieste  tempi di esecuzione inadeguati alle richieste  tempi di recupero lunghi

utilizzo delle competenze acquisite in ogni ambito disciplinare

difficoltà nella lingua straniera:  sì  no  parziale

**Relazionalità coi compagni/adulti**

sa porsi in relazione coi pari  interagisce nel gruppo  partecipa agli scambi comunicativi  è conflittualein alcuni contesti  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Approccio agli impegni scolastici**

è autonomo  necessita di azioni di supporto per comprendere la consegna  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Capacità organizzative**

sa gestirsi:  sì  in parte  no

sa gestire il materiale scolastico:  sì  in parte  no

sa organizzare un piano di lavoro:  sì  in parte  no

altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO D’APPRENDERE**

**Atteggiamento verso le proprie difficoltà:**  ne parla  le accetta  elude il problema

**Consapevolezza delle proprie difficoltà:**  acquisita  da rafforzare  da sviluppare

**Autostima dell'alunno/a:**  nulla  scarsa  sufficiente  buona  ipervalutazione

1. **RILEVAZIONI DEI PUNTI DI FORZA**

**Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari:**

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità, calibreranno il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti del disturbo specifico diagnosticato sul percorso di apprendimento dell’alunno.

Gli insegnanti quindi guideranno l’alunno affinché:

1. conosca le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

2. applichi consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

3. ricerchi in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;

4. accetti in modo sereno e consapevole le proprie specificità, considerando anche gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e la capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l’attivazione di particolari accorgimenti:

1. creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

2. evitare richieste che prevedono la copiatura;

3. prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto e organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;

4. utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

5. verificare la comprensione delle consegne scritte e orali, dei compiti e delle comunicazioni;

6. usare i caratteri in stampato maiuscolo durante le spiegazioni alla lavagna;

7. avere cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

8. incrementare la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che permettano una condizione serena di apprendimento (software, immagini, schemi, mappe, ecc.)

1. **MODALITÀ DELL’ INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO**

Necessita di adeguamento alla programmazione, rispetto a quella del gruppo classe, come suggerito dalla diagnosi:

NO  SÌ (vedasi documento allegato)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e di valutazione – Monitoraggio finale** | | | | | | | | | | | |
|  | **Italiano** | **Matematica/Scienze** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **Religione** |
| **Strumenti compensativi. Utilizzo di:** | | | | | | | | | | | |
| Pc, (videoscrittura, correttore ortografico), sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio, registratore digitale/altri strumenti di registrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionario digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali/diagrammi, schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle dei tempi verbali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura del testo o delle consegne da parte dell’insegnante o di un compagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linguaggio non verbale (iconico) come veicolo per sostenere la comprensione del testo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ausili per il calcolo: calcolatrice, tabelle, tavola pitagorica, formulari, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavole grammaticali per L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro digitale per lavoro domestico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure dispensative** | | | | | | | | | | | |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dettatura e copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti e, ove possibile, dal linguaggio scritto (aiuti esterni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di tabelle, definizioni, forme verbali, grammaticali, tabelline, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura delle note sul pentagramma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifica. Prove** | | | | | | | | | | | |
| Programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Personalizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione argomenti o numero di quesiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici (mappe, formulari, tabelle, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del PC con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne e del testo della verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le verifiche scritte possono essere sostituite da quelle orali e/o pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Valutazione** | | | | | | | | | | | |
| Valutazione di abilità, conoscenze e competenze, non della correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non verranno valutati errori ortografici/ morfosintattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Griglie di valutazione opportunamente adeguate \_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attribuzione di maggior rilevanza al contenuto piuttosto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non saranno valutati gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Monitoraggio finale** | | | | | | | | | | | |
| Raggiungimento degli obiettivi prefissati (NR = non raggiunti, P = parzialmente, G = globalmente, PI = pienamente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osservazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

**Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate.**

**A SCUOLA:**

modalità di assegnazione dei compiti a casa (quantità, qualità richiesta, compensazione con prove orali di compiti scritti)

si eviterà di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato

si concorderanno le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti)

per le prove di verifica sarà prevista la possibilità di utilizzare diversi supporti (mappe, schemi, tabelle, ecc.), da concordare di volta in volta

valutazioni dei progressi in itinere e valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

controllo nella gestione del diario

controllo nella gestione del proprio materiale

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A CASA:**

controllo nella gestione del diario

controllo nella gestione del proprio materiale

controllo dello svolgimento puntuali dei compiti

**Villanterio,**

**I docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |

**Firma dei genitori per presa visione Firma dei genitori per accettazione**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### **Firma del Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**