

**ISTITUTO COMPRENSIVO VIA NOVARIA – VILLANTERIO Via Novaria, 3 - 27019 VILLANTERIO (PV) Tel. 0382/974008**

**e-mail Segreteria:** **pvic813007@istruzione.it** **e-mail D.S.:** **dirigente.icvillanterio@gmail.com**

**PIANO EDUCATIVO/DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA**

 **SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI I GRADO**

**SEDE DI**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE ALUNNO/A:**

**1. DATI ANAGRAFICI**

**2. TIPOLOGIA DI DISTURBO**

**3. CURRICULUM SCOLASTICO**

**4. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

**5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**6. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

**7. RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA**

**8. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**9. METODOLOGIE DIDATTICHE**

**10. MODALITA’ DI INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO**

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA**

**COORDINATORE DI CLASSE**:

## **DATI ANAGRAFICI**

**NOME:**

**COGNOME:**

**LUOGO E DATA DI NASCITA:**

**INDIRIZZO:**

**TEL:**

1. **TIPOLOGIA DI DISTURBO**

**DIAGNOSI**

**DATATA AL**

L’alunno è seguito da specialisti [ ]  No [ ]  Sì

**EVENTUALI INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO - RIABILITATIVI**

[ ]  **Logopedia** (Operatore di riferimento, tempi,modalità): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ]  **Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nelle attività didattiche domestiche l’alunno:** [ ]  **n**on è seguito da un tutor [ ]  è seguito da un tutor nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ ] è seguito dalla famiglia saltuariamente in tutte le discipline

**Nello studio a casa:**

[ ] non usa gli strumenti compensativi [ ] usa gli strumenti compensativi

1. **CURRICULUM SCOLASTICO**

**Composizione classe attuale:**

**Tipologia della classe:** [ ]  accogliente [ ] competitiva [ ] con alunni in difficoltà d’apprendimento [ ] con altri alunni con DSA [ ] con altri alunni DVA [ ] con altri alunni con BES

**Breve cronistoria alunno su tempi della certificazione** *(caratteristiche del percorso didattico pregresso):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(lettura: velocità, correttezza, comprensione, scrittura: ideazione, stesura, produzione di testi, grafia, calcolo a mente e scritto, altri disturbi associati)

**LETTURA**

[ ]  subvocalica [ ]  segue col dito [ ]  stentata [ ]  lenta [ ]  scarsa discriminazione di grafemi diversamente orientati nello spazio (es.: confonde “p” e “b”; “d” e “q”; “u” e “n”; “a” ed “e”; "b" e "d"; ...) [ ]  scarsa discriminazione di grafemi che differiscono per piccoli particolari (es.: confonde la “m” con la “n”; la “c” con la “e”; la “f” con la “t”; la "e" con la "a"; ...) [ ]  con inversioni (es.: “li” al posto di “il”; “talovo” al posto di “tavolo”) [ ]  con omissioni (es: “fote” anziché “fonte” ; “talo” anziché “tavolo”) [ ]  con aggiunte e ripetizioni (es.: “tavovolo” al posto di “tavolo”) [ ]  tempo impiegato rispetto alla media della classe

**Comprensione del messaggio scritto**: [ ]  letterale [ ]  globale [ ]  inferenziale [ ]  analitica [ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCRITTURA**

[ ]  lenta

 ***Con difficoltà ortografiche:*** [ ]  errori fonologici [ ]  omissioni [ ]  sostituzioni [ ]  aggiunte [ ]  inversioni [ ]  errori non fonologici [ ]  errori fonetici (doppie, accenti) [ ]  difficoltà a comporre testi [ ]  difficoltà nel seguire la dettatura [ ]  difficoltà nella copia (lavagna, testo, ...) [ ]  difficoltà grammaticali e sintattiche [ ]  problemi di realizzazione del tratto grafico [ ]  problemi di regolarità del tratto grafico

**Con**  **difficolta nella produzione di testi**: [ ]  ideazione [ ]  stesura [ ]  revisione [ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CALCOLO**

[ ]  difficoltà nel ragionamento logico

[ ]  errori di elaborazione numerica: [ ]  leggere e scrivere i numeri [ ]  difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri [ ]  corrispondenza tra numero naturale e quantità

 [ ]  difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo: scritto e a mente [ ]  difficoltà nella memorizzazione delle tabelline [ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROPRIETÀ LINGUISTICA**

[ ]  inesatta articolazione fonologica [ ]  limitata proprietà lessicale [ ]  confusione nel ricordare nomi e date [ ]  difficoltà di esposizione orale [ ]  ripetizione mnemonica [ ]  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO: COMPETENZE**

[ ]  lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo

[ ]  difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo, ecc.)

[ ]  difficoltà nel ricordare:

[ ]  le categorizzazioni [ ]  i nomi dei tempi verbali [ ]  i nomi delle strutture grammaticali italiane [ ]  i nomi dei complementi [ ]  i nomi delle strutture grammaticali straniere

[ ]  difficoltà nel memorizzare:

[ ]  tabelline [ ]  formule [ ]  sequenze e procedure [ ]  forme grammaticali

[ ]  tenuta nei processi di memorizzazione: [ ]  sì [ ]  no [ ]  parziale

[ ]  difficoltà nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese (cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni)

[ ]  difficoltà nell'espressione della lingua scritta: disortografia e disgrafia

[ ]  facilmente stancabile [ ]  tempi di attenzione inadeguati alle richieste [ ]  tempi di esecuzione inadeguati alle richieste [ ]  tempi di recupero lunghi

[ ]  utilizzo delle competenze acquisite in ogni ambito disciplinare

[ ]  difficoltà nella lingua straniera: [ ]  sì [ ]  no [ ]  parziale

 **Relazionalità coi compagni/adulti**

[ ]  sa porsi in relazione coi pari [ ]  interagisce nel gruppo [ ]  partecipa agli scambi comunicativi [ ]  è conflittualein alcuni contesti [ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Approccio agli impegni scolastici**

[ ]  è autonomo [ ]  necessita di azioni di supporto per comprendere la consegna [ ]  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Capacità organizzative**

sa gestirsi: [ ]  sì [ ]  in parte [ ]  no

sa gestire il materiale scolastico: [ ]  sì [ ]  in parte [ ]  no

sa organizzare un piano di lavoro: [ ]  sì [ ]  in parte [ ]  no

[ ]  altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO D’APPRENDERE**

**Atteggiamento verso le proprie difficoltà:** [ ]  ne parla [ ]  le accetta [ ]  elude il problema

**Consapevolezza delle proprie difficoltà:** [ ]  acquisita [ ]  da rafforzare [ ]  da sviluppare

**Autostima dell'alunno/a:** [ ]  nulla [ ]  scarsa [ ]  sufficiente [ ]  buona [ ]  ipervalutazione

1. **RILEVAZIONI DEI PUNTI DI FORZA**

**Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari:**

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità, calibreranno il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti del disturbo specifico diagnosticato sul percorso di apprendimento dell’alunno.

Gli insegnanti quindi guideranno l’alunno affinché:

1. conosca le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

2. applichi consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

3. ricerchi in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;

4. accetti in modo sereno e consapevole le proprie specificità, considerando anche gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e la capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

1. **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà e l’attivazione di particolari accorgimenti:

1. creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;

2. evitare richieste che prevedono la copiatura;

3. prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto e organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;

4. utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

5. verificare la comprensione delle consegne scritte e orali, dei compiti e delle comunicazioni;

6. usare i caratteri in stampato maiuscolo durante le spiegazioni alla lavagna;

7. avere cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

8. incrementare la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che permettano una condizione serena di apprendimento (software, immagini, schemi, mappe, ecc.)

1. **MODALITÀ DELL’ INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO**

Necessita di adeguamento alla programmazione, rispetto a quella del gruppo classe, come suggerito dalla diagnosi:

 [ ]  NO [ ]  SÌ (vedasi documento allegato)

|  |
| --- |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e di valutazione – Monitoraggio finale** |
|  | **Italiano** | **Matematica/Scienze** | **Storia** | **Geografia** | **Inglese** | **Francese** | **Tecnologia** | **Musica** | **Arte** | **Scienze motorie** | **Religione** |
| **Strumenti compensativi. Utilizzo di:** |
| Pc, (videoscrittura, correttore ortografico), sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio, registratore digitale/altri strumenti di registrazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionario digitale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali/diagrammi, schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle dei tempi verbali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura del testo o delle consegne da parte dell’insegnante o di un compagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linguaggio non verbale (iconico) come veicolo per sostenere la comprensione del testo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ausili per il calcolo: calcolatrice, tabelle, tavola pitagorica, formulari, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavole grammaticali per L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libro digitale per lavoro domestico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Misure dispensative** |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dettatura e copiatura dalla lavagna  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal prendere appunti e, ove possibile, dal linguaggio scritto (aiuti esterni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di tabelle, definizioni, forme verbali, grammaticali, tabelline, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura delle note sul pentagramma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Verifica. Prove** |
| Programmate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Personalizzate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione argomenti o numero di quesiti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici (mappe, formulari, tabelle, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del PC con correttore ortografico e/o sintesi vocale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne e del testo della verifica  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Le verifiche scritte possono essere sostituite da quelle orali e/o pratiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Valutazione** |
| Valutazione di abilità, conoscenze e competenze, non della correttezza formale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non verranno valutati errori ortografici/ morfosintattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Griglie di valutazione opportunamente adeguate \_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attribuzione di maggior rilevanza al contenuto piuttosto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non saranno valutati gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Monitoraggio finale**  |
| Raggiungimento degli obiettivi prefissati (NR = non raggiunti, P = parzialmente, G = globalmente, PI = pienamente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Osservazioni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

**Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate.**

**A SCUOLA:**

[ ]  modalità di assegnazione dei compiti a casa (quantità, qualità richiesta, compensazione con prove orali di compiti scritti)

[ ]  si eviterà di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato

[ ]  si concorderanno le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti)

[ ]  per le prove di verifica sarà prevista la possibilità di utilizzare diversi supporti (mappe, schemi, tabelle, ecc.), da concordare di volta in volta

[ ]  valutazioni dei progressi in itinere e valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

[ ]  controllo nella gestione del diario

[ ]  controllo nella gestione del proprio materiale

[ ]  altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A CASA:**

[ ]  controllo nella gestione del diario

[ ]  controllo nella gestione del proprio materiale

[ ]  controllo dello svolgimento puntuali dei compiti

**Villanterio,**

**I docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |  |

**Firma dei genitori per presa visione Firma dei genitori per accettazione**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### **Firma del Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**