

## **PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – STORIA**

### **CLASSE 2^ - Scuola Primaria**

#### **Livello soglia**

#### **1) Collocare nel tempo fatti ed eventi:**

1.1 Usare i principali indicatori temporali: prima, adesso, dopo.

1.2 Riconoscere i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni.

1.3 Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo.

#### **2) Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche:**

2.1 Comprendere che la storia di cose e persone è una successione di eventi.

| <b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b> | <b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>  | <b>Contenuti</b>   | <b>Attività</b>  | <b>Verifiche</b><br><br><b>Tipo di prove</b><br>Prove strutturate oggettive.<br>-Prove semi- strutturate e aperte.<br><br><b>Scansione prove</b><br>-Verifiche in itinere<br>- Verifiche comuni con scadenza bimestrale.<br>-Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a gennaio e a maggio. |
|---|--|--|--|---|
| 1. COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI        | 1.1 Usare gli indicatori temporali; classificare eventi secondo gli indicatori passato/presente/futuro; ordinare cronologicamente e narrare in sequenza.<br><br>1.2 Distinguere tempo storico e tempo meteorologico. | <b>Settembre/Novembre</b><br><br><b>Gli indicatori temporali (prima,dopo,dopo ancora, infine)</b><br><br><b>Il tempo (settimana, mesi, anno)</b> | Lavorare sui ricordi e sulle tracce delle vacanze estive. Costruire grafici temporali. Ricostruire vacanze estive attraverso l'utilizzo di oggetti legati ai luoghi di vacanze (conchiglie,fotografie,cartoline...). Utilizzare immagini e/o frasi di un semplice testo da riordinare in sequenze secondo gli indicatori temporali.<br><br>Conoscere la successione dei giorni, delle settimane e dei mesi dell'anno in funzione della lettura del calendario. Ricostruzioni per immagini delle diverse fasi della giornata. Filastrocche e poesie per apprendere i nomi dei giorni della settimana in successione. Letture e filastrocche sui mesi dell'anno. |   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 1.4 Comprendere il significato di durata, saper misurare eventi di diversa durata. | <b>La linea del tempo</b>                                | Collocare su una "linea" la successione cronologica di fatti ed eventi.<br>Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi personali e di classe del passato recente  |  |
|  | 1.6 Consolidare il concetto di contemporaneità.                                    | <b>Dicembre/Gennaio</b><br><br><b>La contemporaneità</b> | Conoscere e utilizzare la parola "adesso" e i suoi sinonimi.<br>Comprendere che a scuola diverse persone interagiscono nello stesso momento.<br>Riconoscere situazioni di contemporaneità per la comprensione di fatti ed eventi concomitanti.<br>Uso delle parole del tempo: mentre, intanto, nel frattempo. | <b>Prove di verifica quadrimestrale</b><br><br><b>Utilizzare schede strutturate per collocare i giorni della settimana e le attività settimanali nel giusto ordine. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (settimana e calendario). Completamento di testi con termini specifici per eventi che accadono contemporaneamente.</b> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>1.3 Conoscere ed usare il sistema convenzionale di misurazione del tempo e gli strumenti.</p> <p>1.5 Distinguere i concetti di durata reale e psicologica.</p> | <p><b>Febbraio/Marzo</b></p> <p><b>Il calendario e l'orologio</b></p> <p><b>La durata</b></p> | <p>Costruzione dell'orologio. Uso concreto di orologi analogici e digitali. Giochi pratici sul trascorrere del tempo. Registrazione della data.</p> <p>Verbalizzazione e lettura del calendario.</p> <p>Comprendere la funzione del calendario nella misurazione del tempo.</p> <p>Conoscere la successione dei giorni della settimana e dei mesi in funzione della lettura del calendario.</p> <p>Leggere e scrivere la data, sapendo indicare il giorno precedente e il successivo.</p> <p>Utilizzare gli indicatori temporali oggi, ieri, l'altro ieri, domani, dopodomani.</p> <p>Riflettere sull'aspetto oggettivo e soggettivo del tempo. Conoscere le parti di una giornata.</p> <p>Cogliere la durata delle azioni. Ipotizzare la durata di azioni e verificarle comparare eventi della medesima durata in contesti e attività diverse( ricreazione-lavoro).</p> <p>Giochi di misurazione empirica del tempo per arrivare a comprendere la differenza tra durata reale e psicologica.</p> |  |
|  | <p>1.7 Comprendere i concetti di ciclo e periodo: saper rilevare la ciclicità nell'esperienza scolastica e sociale; distinguere eventi ciclici e non.</p>         | <p><b>Aprile/Maggio</b></p> <p><b>Le stagioni</b></p>   | <p>Cogliere la ciclicità delle stagioni e ciò che in essa si ripete.</p> <p>Rilevare i comportamenti che nella nostra vita ciclicamente si ripetono con il ripetersi delle stagioni.</p> <p>Riordinare brevi storie in sequenze</p>   | <p><b>Prove di verifica quadrimestrale</b></p> |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>2. CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE</b> | 2.1 Consolidare il concetto di evento, scoprire la storia delle cose e delle persone come successione cronologica di eventi. | <b>Settembre/Novembre</b><br><br><b>Gli eventi</b><br><b>La successione</b> | Utilizzare le esperienze estive per far comprendere il concetto di evento.<br>Utilizzare le “parole del tempo” come sinonimi: fatto, avvenimento, evento, episodio.<br>Leggere la successione degli eventi e individuarla in una serie di sequenze illustrate.<br>Riordinare gli eventi in successione cronologica.<br>Costruzione di semplici linee del tempo con inserimento degli indicatori temporali “prima”, “dopo”, “infine”.<br>Elaborazione di brevi testi accompagnati da immagini per spiegare situazioni legate da rapporti di causa-conseguenza.<br>Ricerca della causa di eventi accaduti. |   |
|   | 2.3 Ricostruire la storia di un oggetto personale nel corso del tempo.   | <b>Dicembre/Gennaio</b><br><br>La storia degli oggetti                      | Cogliere che le cose hanno una storia.<br>Cogliere i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.  | <b>Prove di verifica quadrimestrale</b> |
|   | 2.2 Saper documentare uno o più eventi utilizzando diverse fonti.  | <b>Febbraio/Marzo</b><br><br>Le fonti                                       | Individuare e raccogliere “tracce” per documentare uno o più eventi vissuti in classe.   |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  | Comprendere il concetto di fonte, in quanto testimonianza di un evento; individuare e catalogare i diversi tipi di fonte (fonte iconografica, fonte scritta, fonte orale, fonte materiale).   |   |
|  | 2.4 Ricostruire la storia personale attraverso l'uso delle fonti: cogliere i principali cambiamenti prodotti dal tempo sulla propria persona. | <b>Aprile/Maggio</b><br><br><b>La storia personale</b> | <p>.</p> <p>Raccogliere testimonianze del passato, attraverso i racconti dei genitori, dei nonni e ricostruire la storia personale.</p> <p>Raccolta di oggetti personali, di fotografie, di certificati.</p> <p>Osservazione di fotografie degli alunni in diversi periodi della loro vita, riconoscimento di diverse caratteristiche nei vari periodi, riordinamento in successione cronologica.</p> <p>Elaborazione di brevi testi autobiografici basati sulla memoria personale.</p> <p>Usare la striscia del tempo.</p> | <b>Prove di verifica quadrimestrale</b><br><br><b>Riordino di sequenze.</b><br><b>Schede strutturate per conoscere la funzione e i diversi tipi di orologio.</b><br><b>Saper riconoscere la differenza tra tempo psicologico e cronologico.</b><br><b>Indicare su schede strutturate la ciclicità e le caratteristiche delle stagioni.</b><br><b>Utilizzare schemi per ricostruire la storia personale.</b> |