

## PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE

### MATEMATICA

#### CLASSE 1^ Scuola Primaria

Livello soglia

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>1. Saper operare con i numeri.</b></p>   | <p>1.1) Leggere e scrivere, in cifra, i numeri entro il 10.<br/>         1.2) Eseguire addizioni e sottrazioni solo con il supporto grafico.<br/>         1.3) Associare numero a quantità entro il 10.<br/>         1.4) Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità (di più – di meno).</p> |
| <p><b>2. Saper riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane.</b></p> | <p>2.1) Conoscere i principali concetti topologici.</p>   |
| <p><b>4. Saper riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</b></p>                 | <p>4.1) Saper risolvere semplici problemi additivi in situazioni concrete.</p>  |
| <p><b>5. Conoscere ed utilizzare dati statistici e probabilistici.</b></p>               | <p>5.1) Stabilire l'appartenenza e la non appartenenza di un elemento ad un insieme.</p>  |

Traguardi di sviluppo delle	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
-----------------------------	--------------------------------------	-----------	----------	-----------

competenze				
<b>1- Saper operare con i numeri.</b>	1.1 Usare i numeri già conosciuti dai bambini in situazioni varie e significative. 1.2 Confrontare raggruppamenti di oggetti rispetto alla loro quantità. 1.3 Contare correttamente in senso progressivo e regressivo pronunciando esattamente la sequenza numerica verbale.	<b>Settembre/Novembre</b> I numeri.	Uso dei numeri nella vita quotidiana. Quantificatori: di più, di meno; tanti, pochi, nessuno; tutti, alcuni, soltanto; tanti quanti. Relazione di corrispondenza per ricavare quantità: associare numeri a quantità. Confronto di raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità. Uso di materiale strutturato (abaco, regoli, linea dei numeri) e non. Conta di oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Leggere e scrivere i numeri. Usare correttamente le espressioni precedente e successivo. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	<b>Tipo di prove</b> Prove strutturate oggettive. Prove semistrutturate. Prove aperte (scritte e/o orali). <b>Scansione prove</b> Verifiche in itinere (fine argomento/fine bimestre). Verifiche quadrimestrali comuni sommative ( gennaio e maggio) Verifiche di recupero. Verifiche bimestrali (novembre e marzo): competenze trasversali attraverso le educazioni valorizzando la cittadinanza attiva.
	1.3 Contare correttamente in senso progressivo e regressivo pronunciando esattamente la sequenza numerica verbale. 1.4 Confrontare i numeri usando i simboli $>$ , $<$ , $=$ . 1.5 Contare correttamente in senso progressivo e regressivo collegando la sequenza verbale con gli oggetti.	<b>Dicembre/Gennaio</b> I numeri entro il 9.	Lavorare con materiali strutturati: abaco, regoli, linea dei numeri. Costruzione ed uso guidato della linea dei numeri: lavoro di gruppo. Uso della lim. Conta di oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Confronto di raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità. Leggere e scrivere i numeri in cifra e in parola; confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ , $<$ , $=$ . Usare correttamente le espressioni precedente e successivo. Usare i numeri cardinali e ordinali.	<b>PROVA COMUNE</b> (1^ quadrimestre) Esercizi sui numeri entro il 9: riconoscimento, confronto, ordinamento.
	1.3 Contare correttamente in senso	<b>Febbraio/Marzo</b>	Lavorare con materiali strutturati (passaggio	

	<p>progressivo e regressivo pronunciando esattamente la sequenza numerica verbale.</p> <p>1.4 Confrontare i numeri usando i simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</p> <p>1.5 Contare correttamente in senso progressivo e regressivo collegando la sequenza verbale con gli oggetti.</p> <p>1.6 Leggere e scrivere i numeri entro il 20 in cifre e in lettere.</p> <p>1.7 Eseguire addizioni orali e scritte; scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi.</p> <p>1.9 Eseguire sottrazioni orali e scritte.</p>	I numeri entro il 20.	<p>alla decina): abaco, regoli, linea dei numeri. Conta di oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Confronto di raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>Usare correttamente le espressioni precedente e successivo.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri secondo il loro valore posizionale.</p> <p>Utilizzo delle coppie di numeri amici.</p> <p>Addizioni e sottrazioni orali e scritte con regoli, abaco, linea dei numeri e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Uso della lim.</p>	Verifiche bimestrali (novembre e marzo): competenze trasversali attraverso le educazioni valorizzando la cittadinanza attiva.
	<p>1.7 Eseguire addizioni orali e scritte; scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi.</p> <p>1.8 Leggere e scrivere i numeri fino al 30; usare i numeri cardinali e ordinali.</p> <p>1.9 Eseguire sottrazioni orali e scritte.</p> <p>1.10 Contare in senso progressivo e regressivo entro il 30.</p>	<p><b>Aprile/Maggio</b></p> <p>I numeri entro il 30.</p>	<p>Lavorare con materiali strutturati: abaco, regoli, linea dei numeri. Conta di oggetti collegando correttamente la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa e percettiva. Confronto di raggruppamenti di oggetti in base alle loro quantità.</p> <p>Leggere, scrivere i numeri in cifra e in parola.</p> <p>Usare correttamente le espressioni precedente e successivo.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Uso della lim.</p>	<p><b>PROVA COMUNE</b></p> <p>(2^ quadrimestre)</p> <p>Esercizi sui numeri entro il 30: riconoscimento, confronto, ordinamento.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 20.</p>
<p><b>2- Saper riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane.</b></p>	<p>2.1 Riconoscere oggetti nell'ambiente e denominare correttamente le più semplici figure geometriche solide.</p>	<p><b>Febbraio/Marzo</b></p> <p>Le figure geometriche solide.</p>	<p>Attività pratiche con i blocchi logici.</p> <p>Giochi di movimento (attività svolte trasversalmente in motoria).</p> <p>Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.</p> <p>Uso di una semplice mappa.</p> <p>Individuazione della posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p>	

			Osservazione diretta degli oggetti presenti in classe e nella vita quotidiana. Verbalizzazione e schede strutturate. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	
	2.2 Riconoscere la linea come confine, la regione interna ed esterna.	<b>Aprile/Maggio</b> Regione interna ed esterna.	Attività pratiche con i blocchi logici. Giochi di movimento (attività svolte trasversalmente in motoria). Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa. Uso di una semplice mappa. Individuazione della posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Esercizi pratici nell'aula. Completamento e coloritura di schede strutturate. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	<b>PROVA COMUNE</b> (2^ quadrimestre) Esercizi sul riconoscimento delle figure geometriche solide. Esercizi operativi e osservativi attraverso anche situazioni concrete.
<b>3- Saper confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.</b>	3.1 Classificare oggetti in base alla loro grandezza relativa (più grande/più piccolo, più lungo/più corto, più alto/più basso di ...)	<b>Settembre/Novembre</b> Confronto tra grandezze.	Attività pratiche di misurazione. Schede strutturate. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	<b>PROVA COMUNE</b> (1^ quadrimestre) Esercizi di confronti diretti tra grandezze.
<b>4- Saper riconoscere e risolvere situazioni</b>	4.1 Risolvere semplici problemi colti in situazioni pratiche o espressi con parole o con rappresentazioni grafiche. 4.2 Utilizzare i dati per rispondere ad una richiesta.	<b>Dicembre/Gennaio</b> Problemi in contesti concreti.	Attività pratiche di animazione di situazioni problematiche. Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. Elaborazione orale collettiva di strategie	

problematiche.			risolutive. Risoluzione guidata di problemi. Lavoro di gruppo. Uso della lim. Osservazione dell'ambiente-aula per dedurre semplici situazioni problematiche.	
----------------	--	--	--	--

	4.3 Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione. 4.4 Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di sottrazione come resto.	<b>Febbraio/Marzo</b> Problemi con addizione e sottrazione.	Attività pratiche di animazione di situazioni problematiche. Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive. Risoluzione guidata di problemi. Lavoro di gruppo. Uso della lim. Risolvere problemi attraverso letture e situazioni pratiche. .	
	4.3 Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione. 4.4 Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di sottrazione come resto.	<b>Aprile/Maggio</b> Problemi con addizione e sottrazione.	Attività pratiche di animazione di situazioni problematiche. Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta. Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive. Risoluzione guidata di problemi. Lavoro di gruppo. Uso della lim. Risolvere problemi attraverso letture e situazioni pratiche.	<b>Tipologia prove PROVA COMUNE</b> (2^ quadrimestre) Esercizi con rappresentazioni grafiche.

<b>5- Conoscere ed utilizzare dati statistici e probabilistici.</b>	5.1 Individuare una proprietà che spieghi una classificazione data. 5.2 Ricerare regolarità in successioni ordinate.	<b>Dicembre/Gennaio</b> Completare, classificare e registrare.	Classificazione in base ad una caratteristica. Individuazione di elementi in base alla negazione di una caratteristica. Costruzione di tabelle e grafici. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	
---	---	---	--	--

	5.3 Rappresentare relazioni con l'uso della freccia.	<b>Febbraio/Marzo</b> Relazioni.	Organizzazione di dati in base alle loro caratteristiche. Collegare elementi secondo proprietà stabilite. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	
	5.4 Stabilire l'appartenenza e la non appartenenza di uno o più elementi ad un insieme.	<b>Aprile/Maggio</b> Appartenenza e non appartenenza.	Raccolta dati su se stessi e sul mondo circostante. Classificazioni e raggruppamenti secondo caratteristiche comuni. Lavoro di gruppo. Uso della lim.	<b>PROVA COMUNE</b> (2^ quadrimestre) Esercizi di registrazione e lettura di dati. Esercizi di rappresentazione dell'insieme: forme e colori; grandezze e intrusi. Uso del <u>non</u> .