

## PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – STORIA

### CLASSE 1 ^ - Scuola Primaria

**Livello soglia**

- Saper utilizzare gli indicatori temporali.
- Conoscere le parti della giornata ,i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- Intuire la contemporaneità di eventi.
- Intuire semplici nessi causali.
- Riconoscere relazioni di successione in esperienze vissute e narrate.

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>Contenuti Settembre/Novembre</b>	<b>Attività</b>	<b>Verifiche</b>
1.Collocare nel tempo fatti ed eventi	-Far prendere coscienza all'alunno del concetto di tempo, utilizzando gli indicatori temporali: prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani; dopo, dopo ancora; prima, prima ancora.	-Ordinamento di fatti secondo gli indicatori dati. -Scansione della giornata scolastica o di altri periodi secondo gli indicatori analizzati.	-Lettura di semplici testi narrativi da parte dell'insegnante al fine di ricavare la successione dei fatti raccontati. -Riordino di sequenze illustrate con riferimento all'esperienza scolastica ed extrascolastica.	<b>Tipo di prove</b> Prove strutturate oggettive. -Prove semi- strutturate e aperte.  <b>Scansione prove</b> -Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. -Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a gennaio e a maggio.
1.Collocare nel tempo fatti ed eventi	-Intuire il concetto di evento. -Intuire il concetto di passato, presente, futuro. -Conoscere la successione delle varie parti del giorno. -Conoscere i giorni della settimana. -Comprendere la ciclicità di alcuni eventi (giorno, settimana)	<b>Dicembre/Gennaio</b>  -Ordinamento di fatti secondo gli indicatori temporali: Prima,dopo,dopo ancora, infine. -Scansione della giornata (mattino, pomeriggio, sera,	-Lettura di semplici testi narrativi da parte dell'insegnante, al fine di ricavare la successione dei fatti raccontati. -Riordino di sequenze illustrate relative all'esperienza quotidiana in riferimento alle parti della giornata. -Memorizzazione di brevi filastrocche, canzoni in riferimento ai giorni della	<b>Prove di verifica quadrimestrale</b>  -Lettura da parte dell'insegnante di un testo narrativo e scheda di verifica illustrata per la ricostruzione dei fatti secondo gli indicatori temporali. -Scheda strutturata relativa alle parti della giornata ai giorni della settimana e al completamento della ruota del tempo.

		notte) -Introduzione del nome dei giorni della settimana e del loro ordinamento. -Riconoscimento della successione ciclica degli eventi.	settimana. -Scansione delle attività scolastiche settimanali attraverso l'uso di immagini e brevi didascalie. -Costruzioni di ruote del tempo (giornata, settimana).	
1.Collocare nel tempo fatti ed eventi	-Conoscere la successione dei mesi dell'anno e delle stagioni. -Comprendere la ciclicità di mesi e stagioni. -Intuire il concetto di contemporaneità di più eventi.	<b>Febbraio/Marzo</b> -Introduzione dei mesi dell'anno, del loro ordinamento e della ciclicità. -Introduzione del nome delle stagioni, del loro ordinamento e della ciclicità. -Riconoscimento di eventi che avvengono nello stesso momento.	-Memorizzazione di brevi filastrocche, canzoni in riferimento ai mesi e alle stagioni. -Schede strutturate e non relative ai mesi e alle stagioni. -Costruzione di ruote del tempo (mesi, stagioni). -Utilizzare schemi o griglie per rilevare la contemporaneità di eventi che si realizzano a casa o a scuola.	
1.Collocare nel tempo fatti ed eventi 2.Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	-Scoprire nessi causali molto semplici tra eventi. -Ricostruire attraverso l'esperienza concreta gli eventi più significativi del primo anno di scuola e saperli riordinare attraverso fonti materiali (oggetti comuni), fonti scritte (quaderni), fonti iconografiche (disegni, fotografie) e testimonianze (racconti).	<b>Aprile/Maggio</b> -Intuire che ogni azione ha una causa ed una conseguenza. -Osservazione e riordino secondo sequenze temporali di materiale prodotto durante l'anno scolastico.	-Conversazioni guidate e schede strutturate relative alla causa e alla conseguenza di fatti quotidiani. -Selezionare e dividere il materiale prodotto durante l'anno scolastico secondo la tipologia di fonti attraverso esercitazioni pratiche e conversazioni guidate.	<b>Prove di verifica quadrimestrale</b> -Scheda strutturata relativa ai mesi, alle stagioni e al completamento della ruota del tempo. -Scheda strutturata sulla contemporaneità. -Scheda strutturata sulla contemporaneità. -Scheda strutturata sull'ordinamento di materiali prodotti a scuola in base alla tipologia di fonte.

