

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – GEOGRAFIA

CLASSE 2^ - Scuola Primaria

Livello soglia

1 ORIENTARSI E COLLOCARE NEL TEMPO FATTI ED EVENTI

1.1 Conoscere e saper usare gli ordinatori spaziali di base.

Saper leggere gli ambienti di vita (aula) secondo gli ordinatori spaziali di base.

2 OSSERVARE, DESCRIVERE E CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI

2.2 Compiere semplici percorsi usando correttamente i termini spaziali.

2.3 Tracciare spazi a mano libera.

2.5 Cogliere il concetto di paesaggio geografico.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	

1. Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	1.1 Conoscere ed utilizzare gli ordinatori spaziali di base. Saper leggere gli ambienti di vita secondo gli ordinatori spaziali di base.	Settembre/Novembre Gli ordinatori spaziali	<p>Utilizzare gli Indicatori topologici e localizzatori spaziali: davanti/dietro, vicino a/ lontano da, più vicino a/ più lontano, in mezzo (tra/fra)</p> <p>Uso degli ordinatori spaziali all'interno degli ambienti di vita (aula/scuola/casa): destra/sinistra, su di sé e di persone/oggetti/arredi rispetto alla propria posizione.</p> <p>Osservazione esplorativa di spazi scolastici, arredi per la localizzazione, la descrizione e la rappresentazione simbolica di relazioni spaziali rispetto alla lateralizzazione.</p>	Prove di verifica quadrimestrale Tipo di prove: <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate oggettive. - Prove semi-strutturate e aperte. Scansione prove: <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. - Verifiche di recupero di eventuali criticità
	1.2 Rilevare l'esistenza di diversi punti di riferimento: definire la posizione relativa degli oggetti in relazione ai diversi punti di riferimento	Dicembre/Gennaio I punti di riferimento	<p>Esplorazione degli ambienti conosciuti. Percorrere in modo guidato le strade conosciute. Collocare elementi rispetto a un punto di riferimento.</p>	PROVE DI VERIFICHE QUADRIMESTRALI: Verificare, in modo pratico, la capacità di orientarsi nello spazio, attraverso punti di riferimento dati. Utilizzare schede strutturate che prevedano il tracciato di un percorso, seguendo gli indicatori spaziali.

	<p>1.3 Stabilire la relazione tra posizione relativa e funzione degli oggetti in ambienti noti; rilevare e motivare la diversa distribuzione degli oggetti e degli arredi in uno spazio noto in rapporto alla funzione dello spazio stesso.</p>	<p>Febbraio/Marzo</p> <p>Le relazioni tra le posizioni</p>	<p>Osservazione e descrizione da differenti punti di vista di oggetti reali rappresentati.</p> <p>Riproduzione grafica di oggetti reali e loro riduzione, a mano libera e su reticolo.</p>	<p>Prove di verifica quadrimestrale</p> <p>Tipo di prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate oggettive. - Prove semi-strutturate e aperte. <p>Scansione prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. - Verifiche di recupero di eventuali criticità.

	<p>1.3 Stabilire la relazione e funzione degli oggetti in ambienti noti; rilevare e motivare la diversa distribuzione degli oggetti e degli arredi in uno spazio noto in rapporto alla funzione dello spazio stesso.</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <p>Le relazioni tra le posizioni</p>	<p>Riconoscere i diversi spazi interni di una casa/aula. Scoprire che ogni spazio ha una sua funzione. Mettere in relazione spazi e funzioni.</p>	<p>PROVE DI VERIFICA QUADRIMESTRALI</p> <p>Schede strutturate con il completamento di parole (dentro/fuori, sopra/sotto, destra/sinistra...). Prova grafica sul reticolato utilizzando le coordinate.</p>
<p>2.Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>2.1 Acquisire i concetti di confine, regione interna e regione esterna.</p>	<p>Settembre/Novembre</p> <p>La regione</p>	<p>Definizione delle parole- chiave riferite alla regione. Schede strutturate: completamento di parole / disegni (regione interna/esterna/confine). Attività pratiche in aula , in palestra, in giardino. Distinguere gli spazi interni ed esterni a un confine.</p>	

	2.2 Compiere e descrivere percorsi usando correttamente i termini spaziali	Dicembre/Gennaio I percorsi	Descrivere percorsi utilizzando i punti di riferimento. Osservazione e descrizione da più punti di vista di oggetti reali e rappresentati. .	Prove di verifica quadrimestrale: Schede strutturate: completamento di parole (regione interna/esterna/confine) Riproduzione grafica di un percorso.
--	--	--	---	---

	2.3 Tracciare spazi a mano libera rilevando praticamente la necessità di usare la riduzione, simboli e rappresentazioni bidimensionali. 2.4 Acquisire il concetto di pianta: disegnare piante a grandezza reale e ridotta secondo simbologie arbitrarie; saper interpretare legende e leggere semplici piante.	Febbraio/Marzo La riduzione e i simboli La pianta	Riproduzione grafica di oggetti reali e la loro riduzione. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Riproduzione della pianta della classe su carta quadrettata. Osservazione di alcuni disegni in pianta. Lettura di alcune piante e descrizione della posizione degli elementi fissi utilizzando gli indicatori topologici.	

	<p>2.5 Cogliere il concetto di paesaggio geografico attraverso la rilevazione di elementi fisici ed antropici fissi e mobili di spazi noti.</p> <p>2.6 Osservare paesaggi geografici mediante strumenti indiretti (fotografie, video, cartoline), cogliendone le più evidenti caratteristiche.</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <p>Il paesaggio geografico</p>	<p>Analisi dello spazio conosciuto per arrivare alla distinzione di elemento naturale e artificiale.</p> <p>Individuazione e classificazione degli elementi territoriali fisici e antropici.</p> <p>Osservazione di immagini fotografiche di altri tipi di paesaggi per l'individuazione di "oggetti geografici"</p>	<p>Prove di verifica quadrimestrale:</p> <p>Rappresentare in pianta un ambiente noto.</p> <p>Discriminare paesaggi diversi, per individuare gli elementi fisici e antropici, attraverso l'utilizzo di schede strutturate.</p>
--	--	---	--	--