

## PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – STORIA

### CLASSE 3^ - Scuola Primaria

#### Livello soglia (obiettivi minimi da piano annuale allegato)

- 1) **Conoscere nel tempo fatti ed eventi:** utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali.
- 2) **Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche:** conoscere le tipologie delle fonti. Conoscere i principali eventi del periodo storico trattato.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
				<b>Tipo di prove</b> Prove strutturate oggettive. - Prove semi- strutturate e aperte.  <b>Scansione prove</b> - Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. - Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a

				gennaio e a maggio.
<b>1. Collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	<p>1.1. Usare in modo sicuro gli indicatori temporali . Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi.</p> <p>1.2 Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi della Preistoria.</p> <p>1.3 Primo approccio al linguaggio proprio della Storia: la conoscenza dei termini.</p>	<p><b>Settembre/Novembre</b> Linea del tempo. Gli indicatori temporali.</p>	<p>Costruzione della linea del tempo e sua lettura.</p> <p>Conoscere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.</p> <p>Scoprire la durata del decennio, del secolo, .</p> <p>Inserimento della datazione a.C. e d.C. e scoperta del millennio.</p> <p>Localizzare eventi sulla linea del tempo.</p> <p>Muoversi lungo la linea del tempo in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Riordinare fatti ed eventi in successione cronologica.</p> <p>Riconoscere ed usare il concetto di contemporaneità.</p>	
	<p>1.1. Usare in modo sicuro gli indicatori temporali . Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi.</p> <p>1.2 Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi della Preistoria.</p> <p>1.3 Primo approccio al linguaggio proprio della Storia: la conoscenza dei termini.</p>	<p><b>Dicembre/Gennaio</b> Linea del tempo.</p>	<p>Costruzione della linea del tempo e sua lettura.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dell'uomo preistorico. (Primati – Homo Habilis)</p>	<p><b>Prove di verifica quadrimestrale</b> Lettura di linee del tempo e collocazione su di esse di fatti ed eventi.</p>

	1.1. Usare in modo sicuro gli indicatori temporali . Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi. 1.2 Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi della Preistoria. 1.3 Primo approccio al linguaggio proprio della Storia: la conoscenza dei termini.	<b>Febbraio/Marzo</b> Il Paleolitico.	Collocare sulla linea del tempo l'evoluzione dell'uomo preistorico (homo sapiens, homo sapiens sapiens) Leggere la linea del tempo individuando l'età paleolitica. Conoscere le tappe più importanti del Paleolitico. Collocare nello spazio e nel tempo i primi insediamenti umani.	
	1.1 Usare in modo sicuro gli indicatori temporali. 1.2 Costruire la linea del tempo e collocare su di essa i principali eventi della Preistoria. 1.3 Arricchimento del linguaggio proprio della Storia: la conoscenza dei termini.	<b>Aprile/Maggio</b> Il Neolitico.	Leggere la linea del tempo, individuando le età paleolitica e neolitica.	<b>Prove di verifica quadrimestrale</b> Lettura di linee del tempo e collocazione su di esse di fatti ed eventi.
<b>2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</b>	2.1 Raccogliere dati: riconoscere e saper “leggere” le diverse fonti storiche ( reperti, documenti iconografici e scritti) per ricostruire uno o più eventi.  2.2. Capire che la Storia è una scienza che si avvale della ricerca di numerosi studiosi ( paleontologi, geologi, antropologi, storici). 2.3 Trovare relazioni tra eventi storici ( causa-effetto)	<b>Settembre/Novembre</b> Le fonti.  Gli studiosi del passato.  La nascita dell'Universo	Riconoscere i diversi tipi di fonte. Classificazione delle fonti.  Lo storico e la sua “squadra di aiutanti” : conoscere gli studiosi del passato e il loro lavoro. Conoscere il lavoro dello storico.  Riconoscere la differenza tra mito, leggenda e racconto storico. Conoscere le diverse teorie sull'origine della	

			<p>Terra: spiegazioni e ipotesi scientifiche.</p> <p>Conoscere la differenza tra fatto storico e fenomeno naturale.</p> <p>Conoscere l'origine e la formazione della Terra.</p> <p>Leggere, guidare alla comprensione di testi informativi mediante le parole -chiave.</p> <p>Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi.</p> <p>Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte.</p> <p>Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.</p>	
	<p>2.1 Raccogliere dati: riconoscere e saper “leggere” le diverse fonti storiche ( reperti, documenti iconografici e scritti) per ricostruire uno o più eventi.</p> <p>2.2. Capire che la Storia è una scienza che si avvale della ricerca di numerosi studiosi ( paleontologi, geologi, antropologi, storici).</p> <p>2.3 Trovare relazioni tra eventi storici ( causa-effetto).</p> <p>2.4 Individuare i bisogni fondamentali degli uomini, leggere e comprendere le risposte date nella Preistoria.</p>	<p><b>Dicembre/Gennaio</b></p> <p>I fossili e la loro formazione.</p> <p>I dinosauri, Le Ere.</p> <p>Evoluzione dell'uomo.</p> <p>I mutamenti climatici.</p> <p>Il mondo si popola.</p>	<p>Conoscere l'importanza dei fossili e della loro formazione.</p> <p>Analisi delle fonti ( fossili).</p> <p>Uso delle immagini di fossili per tracciare l'evoluzione degli abitanti della Terra fino alla presenza dei primi ominidi.</p> <p>Conoscere la vita sulla Terra prima dell'uomo.</p> <p>Soffermarsi sull'era dei dinosauri e conoscerli attraverso la lettura di immagini di fossili.</p> <p>Analizzare le cause che determinarono l'estinzione dei dinosauri.</p> <p>Conoscere l'evoluzione dei mammiferi nell'Era Terziaria.</p> <p>Il significato di evoluzione e comprendere che l'uomo moderno è figlio di un lungo processo di trasformazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli ominidi.</p> <p>Conoscere le differenze tra le grandi scimmie e l'uomo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di Lucy: l'australopiteco.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli</p>	<p><b>Prove di verifica quadrimestrale</b></p> <p>Le fonti, gli studiosi, l'evoluzione dell'uomo.</p>

			<p>australopitechi.          Conoscere il fenomeno delle glaciazioni.          Conoscere il mammut e altri animali preistorici.          Conoscere l'evoluzione dell'uomo nella Preistoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'homo habilis</li> </ul> <p>Leggere, guidare alla comprensione di testi informativi mediante le parole -chiave.          Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi.          Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte.          Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>2.1 Raccogliere dati: riconoscere e saper “leggere” le diverse fonti storiche ( reperti, documenti iconografici e scritti) per ricostruire uno o più eventi.          2.3 Trovare relazioni tra eventi storici ( causa-effetto)          2.4 Individuare i bisogni fondamentali degli uomini, leggere e comprendere le risposte date nella Preistoria.</p>	<p><b>Febbraio/Marzo</b></p> <p>La vita nomade.</p> <p>La scoperta del fuoco.</p> <p>La caccia.</p>	<p>Presentare l'evoluzione morfologica ed intellettuale dell'uomo, analizzare la sua capacità di adattamento ai mutamenti climatici.          Individuare i bisogni fondamentali dell'uomo ( cibo, abitazione,...) e comprendere come li abbia soddisfatti.          Ripercorrere le principali tappe delle migrazioni.          Conoscere l'evoluzione dell'uomo nella Preistoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'homo erectus</li> <li>• l'homo sapiens di Neanderthal</li> <li>• l'homo sapiens sapiens</li> <li>• l'uomo di Cro-Magnon.</li> </ul> <p>Osservare immagini di siti archeologici e ricostruire il contesto di vita dei gruppi umani nomadi.</p>	
--	---	---	--	--

			<p>Conoscere le fondamentali caratteristiche della vita sociale nelle comunità primitive.  Conoscere le abitazioni nel Paleolitico.  Aspetti della vita quotidiana nel Paleolitico.  Conoscere uso e modalità di accensione del fuoco nel Paleolitico.  Soffermarsi sulle trasformazioni legate alla scoperta dei modi di utilizzare il fuoco e sulla forza del gruppo come esigenza primaria per la sopravvivenza.</p> <p>Conoscere alcuni strumenti creati nel Paleolitico.  L'importanza della caccia.  Presentazione di alcune trappole per cacciare.</p> <p>L'arte nel Paleolitico.  La sepoltura.</p> <p>Lettura di testi informativi per favorire un primo approccio al lessico specifico della disciplina.</p> <p>Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi.  Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte.  Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.</p>	
	<p>2.1 Raccogliere dati: riconoscere e saper "leggere" le diverse fonti storiche (reperti, documenti iconografici e scritti) per ricostruire uno e più eventi.  2.3 Trovare relazioni tra eventi storici (causa-effetto) della Preistoria.  2.4 Individuare i bisogni fondamentali degli uomini, leggere e comprendere le risposte</p>	<p><b>Aprile/Maggio</b></p> <p>La rivoluzione agricola e l'allevamento.  Villaggio stabile</p>	<p>Conoscere i grandi cambiamenti del Neolitico.  Passaggio dall'età paleolitica alla neolitica: agricoltura, allevamento, primi villaggi.  La vita quotidiana nel Neolitico.  Conoscere il ruolo della donna.  La lavorazione dell'argilla.  Le costruzioni del Neolitico: le palafitte.</p>	<p><b>Prove di verifica quadrimestrale</b>  Paleolitico e Neolitico.</p>

	date nella Preistoria.		<p>Analisi della vita nel villaggio.</p> <p>Analisi del cambiamento del rapporto tra uomo e ambiente e nascita del villaggio stabile,</p> <p>Passaggio dalla vita nomade a quella sedentaria.</p> <p>Uso di testi informativi per fissare gli apprendimenti fondamentali nella corretta successione cronologica.</p>	
--	------------------------	--	--	--