

**Programma di Contenuti, metodi e strategie**  
**GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTO Lingua Inglese**

**CLASSE 1^ Scuola Primaria**

Livello soglia (**listening**): Ascoltare e comprendere parole.

Livello soglia (**reading**): Leggere parole attraverso le immagini.

Livello soglia (**speaking**): Interagire col gruppo classe per salutare e presentarsi.

Livello soglia (**writing**): Copiare semplici parole.

Livello soglia (**Grammar**):

Traguardo di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
<b>Ascolto (comprensione orale)</b> <b>Listening</b>	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano.	<p><b>Settembre/Novembre</b> Greetings and presentation, numbers from 0 to 5, Halloween, colours of autumn (red, yellow, brown, orange, green).</p> <p><b>Dicembre/Gennaio</b> Greetings, family, numbers from 6 to 10, Christmas, colours of winter (black, white, pink, purple, blue).</p> <p><b>Febbraio/Marzo</b> School objects, toys (numbers and colours).</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> Easter, pets, body.</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, role- play , TPR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) .</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> <p>Ascolto e comprensione : attività di ascolto di vario genere ( ripetizione di parole e brevi dialoghi).</p>	<p><b>Tipo di prove</b> Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p><b>Scansione prove</b> Test d’ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommative quadrimestrali</p> <p><b>Tipologia prove</b> Memorizzazione di canzoni e filastrocche. Ripetizione di semplici parole.</p>

<p><b>Lettura (Comprensione scritta) Reading</b></p>	<p>Leggere, per imitazione, con l'ausilio dell'immagine.</p>	<p><b>Settembre/Novembre</b> Greetings and presentation, numbers from 0 to 5, Halloween, colours of autumn (red, yellow, brown, orange, green).</p> <p><b>Dicembre/Gennaio</b> Greetings, family, numbers from 6 to 10, Christmas, colours of winter (black, white, pink, purple, blue).</p> <p><b>Febbraio/Marzo</b> School objects, toys (numbers and colours).</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> Easter, pets, body.</p>	<p>Flashcards, wordcards, memory, bingo, pair work, group work. Utilizzo della LIM.</p> <p>Abbinare parole ad immagini.</p>	<p><b>Tipo di prove</b> Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p><b>Scansione prove</b> Test d'ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommativ quadrimestrali</p> <p><b>Tipologia prove</b> Abbinare parole ad immagini.</p>
--	--	---	---	---

<b>Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking</b>	Ripetere semplici parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.	<p><b>Settembre/Novembre</b> Greetings and presentation, numbers from 0 to 5, Halloween, colours of autumn (red, yellow, brown, orange, green).</p> <p><b>Dicembre/Gennaio</b> Greetings, family, numbers from 6 to 10, Christmas, colours of winter (black, white, pink, purple, blue).</p> <p><b>Febbraio/Marzo</b> School objects, toys (numbers and colours).</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> Easter, pets, body.</p>	<p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, role- play , TPR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) .</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> <p>Rhymes, chants, songs, role-play.</p>	<p><b>Tipo di prove</b> Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p><b>Scansione prove</b> Test d’ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommativ e quadrimestrali</p> <p><b>Tipologia prove</b> Memorizzazione di canzoni e filastrocche. Ripetizione di semplici parole.</p>
--	--	---	---	--

<b>Scrittura (Produzione scritta) Writing</b>	Copiare semplici parole attinenti al proprio vissuto.	<p><b>Settembre/Novembre</b> Greetings and presentation, numbers from 0 to 5, Halloween, colours of autumn (red, yellow, brown, orange, green).</p> <p><b>Dicembre/Gennaio</b> Greetings, family, numbers from 6 to 10, Christmas, colours of winter (black, white, pink, purple, blue).</p> <p><b>Febbraio/Marzo</b> School objects, toys (numbers and colours).</p> <p><b>Aprile/Maggio</b> Easter, pets, body.</p>	<p>Wordcards, flashcards, memory, bingo, pair work, group work. Uso della LIM.</p> <p>Copiare semplici parole.</p>	<p><b>Tipo di prove</b> Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p><b>Scansione prove</b> Test d'ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommativ quadrimestrali</p> <p><b>Tipologia prove</b> Copiare semplici parole.</p>
---	---	---	--	---

<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Grammar)</b>				
--	--	--	--	--