

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – GEOGRAFIA

CLASSE 1^ - Scuola Primaria

Livello soglia

- Indicatori topologici di base.
- Punti di riferimento utilizzando gli indicatori spaziali adatti (destra/sinistra).
- Acquisire un uso più sicuro di destra e sinistra in rapporto a sé.
- Muoversi in uno spazio noto usando gli indicatori spaziali; accostarsi al concetto di spazio/ambiente.
- Conoscere e usare i binomi locativi.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti Settembre/Novembre	Attività	Verifiche
1.Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi	Sviluppare le capacità di orientamento spaziale. Imparare ad osservare con ordine lo spazio vicino. Prendere coscienza che il proprio corpo e gli oggetti occupano uno spazio e che esiste una relazione tra sé e le altre persone, fra sé e gli oggetti indicando: dietro/davanti/di fianco; sopra/sotto; vicino/lontano	-Localizzare ed esplorare spazi noti: scuola/casa e gli elementi in essi contenuti. -Prendere coscienza e saper indicare la propria posizione in un ambiente. -Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali.	-Attività pratiche di vita quotidiana sugli indicatori spaziali. -Schede strutturate con immagini relative.	Tipo di prove Prove strutturate oggettive. -Prove semi- strutturate e aperte. Scansione prove -Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. -Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a gennaio e a maggio.
1.Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi	Conoscere ed usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto a sé.	Dicembre/Gennaio -Localizzare ed esplorare spazi noti: scuola/casa e gli elementi in essi contenuti.	Introduzione dei primi concetti spaziali proponendo canzoni che menzionino i diversi ambienti scolastici e giochi interattivi (indicatori sinistra/destra)	Prove di verifica quadrimestrale Ascolto (canzone) con scheda strutturata o scheda strutturata con indicatori spaziali.

		<ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza e saper indicare la propria posizione in un ambiente. -Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali. 		
<p>1.Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi</p> <p>2.Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire un uso più sicuro di destra e sinistra in rapporto al sé. -Osservare e riconoscere luoghi ed ambienti noti. -Disegnare a grandezza naturale gli oggetti di uso comune (quaderno, matita, gomma) seguendone il contorno. 	<p>Febbraio/Marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizzare ed esplorare i vari ambienti scolastici e gli elementi in essi contenuti mediante gli indicatori proposti. -Conoscere ed usare gli indicatori topologici sinistra/destra per individuare posizioni rispetto al sé. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere, tracciare e descrivere i primi semplici percorsi. -Osservazione diretta degli spazi noti e materiali presenti nell'aula con relativa classificazione attraverso l'uso di griglie o schemi predefiniti. 	
<p>1.Orientarsi e collocare nello spazio fatti ed eventi</p> <p>2.Osservare, descrivere e confrontare paesaggi</p>	<p>Usare i binomi locativi: sopra/sotto a destra; sopra/sotto a sinistra; in basso a destra; in basso a sinistra.</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. -Elencare gli elementi di un ambiente e le relazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere, tracciare e descrivere percorsi nell'ambiente scolastico. -Cogliere la differenza tra spazi interni e spazi esterni. 	<p>Prove di verifica quadrimestrale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scheda strutturata con punto di partenza e il punto di arrivo di un percorso. -Scheda strutturata con riferimento all'ambiente scolastico sulla suddivisione di spazi interni e spazi esterni.

geografici con l'uso di carte e rappresentazioni				
--	--	--	--	--