

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – SCIENZE

CLASSE 3^ - Scuola Primaria

Livello soglia (obiettivi minimi da piano annuale allegato)

- 1) Sperimentare con oggetti e materiali: 1.1 Descrivere semplici fenomeni e/o trasformazioni della vita quotidiana
- 2) Osservare e sperimentare: 2.1 Osservare, descrivere e confrontare materiali.
- 3) Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente: 3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche Tipo di prove Prove strutturate oggettive. - Prove semi- strutturate e aperte. Scansione prove - Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza bimestrale. - Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a gennaio e a maggio.

1. Sperimentare con oggetti e materiali.	1.1. Condurre semplici esperimenti per comprendere caratteristiche e necessità di alcuni elementi dell'ambiente. 1.2 Rappresentare e descrivere gli esperimenti condotti e le osservazioni dedotte.	Settembre/Maggio Il metodo sperimentale.	Eseguire semplici esperimenti. Esporre le fasi di una semplice esperienza nella giusta sequenza. Conoscere il metodo sperimentale nella ricerca scientifica. Analizzare la funzione di semplici strumenti scientifici. Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi. Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte. Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio scientifico.	
		Dicembre/Gennaio		Prove di verifica quadrimestrale Le fasi del metodo sperimentale.
		Febbraio/Marzo		
		Aprile/Maggio		Prove di verifica quadrimestrale
2. Osservare e sperimentare sul campo.	2.1 Osservare, descrivere e confrontare materiali, cogliendone somiglianze e differenze.	Settembre/Dicembre Gli stati della materia (terra, acqua, aria).	Descrivere le caratteristiche dell'elemento terra.	

			<p>Raccogliere, osservare e classificare differenti tipi di terreno.</p> <p>L'aspetto del terreno nelle sue stratificazioni.</p> <p>Verificare la composizione di un terreno mediante semplici esperienze.</p> <p>Osservazioni su vari tipi di terreno (permeabile/impermeabile).</p> <p>Descrivere le caratteristiche dell'elemento acqua.</p> <p>Conoscere gli stati dell'acqua. Il ciclo dell'acqua.</p> <p>Individuare le proprietà e le caratteristiche dei diversi tipi di acqua presenti in natura (nei mari e negli oceani, nei fiumi e nei laghi, nella pioggia e nella neve, nei ghiacciai e negli iceberg, nell'aria, nel corpo umano).</p> <p>L'acqua come bene prezioso (ed. Ambientale).</p> <p>Descrivere le caratteristiche dell'elemento aria.</p> <p>Composizione dell'aria e sue proprietà.</p> <p>Concepire l'esistenza dell'aria.</p> <p>Conoscere l'aria come elemento essenziale per la vita.</p> <p>Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi.</p> <p>Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte.</p> <p>Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio scientifico</p>	
				<p>Prove di verifica quadrimestrale</p> <p>Il terreno e la sua composizione.</p> <p>L'acqua e l'aria e le loro proprietà.</p> <p>Prove stile invalsi.</p>

		Febbraio/Marzo		
--	--	----------------	--	--

		Aprile/Maggio		Prove di verifica quadrimestrale
3. Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente.		Settembre/Novembre		
		Dicembre/Gennaio		
	3.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Febbraio/Marzo Le piante	<p>Conoscere le parti della pianta. Osservazioni, registrazione di dati, generalizzazioni sul ciclo vitale delle piante. Eseguire una semplice esperienza per verificare la funzione della luce nella vita di una pianta La fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Leggere, comprendere ed iniziare ad esporre il contenuto di semplici testi di informazione scientifica. Osservazione diretta con uscite sul territorio(mappa). Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi. Avvio alla comprensione di testi con domande e risposte.</p>	

			Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio scientifico.	
	3.2 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Aprile/Maggio Gli animali. Le catene alimentari.	Classificazione degli animali in vertebrati ed invertebrati. Individuare relazioni tra viventi e non viventi (produttori, consumatori e decompositori) in funzione della catena alimentare. Conoscere alcune forme di adattamento degli animali all'ambiente: mimetismo, simbiosi, parassitismo. Conoscere ed iniziare ad usare in modo appropriato i termini specifici riferiti all'ambiente naturale.	Prove di verifica quadrimestrale Classificazioni degli animali. Le parti delle piante. La fotosintesi clorofilliana. Le catene alimentari e le loro relazioni. Prove stile invalsi.