

Programma di Contenuti, metodi e strategie
GRIGLIA di LAVORO DIPARTIMENTO Lingua Inglese

CLASSE 2^ Scuola Primaria

Livello soglia (**listening**): Ascoltare e comprendere istruzioni all'interno della classe.

Livello soglia (**reading**): Leggere e comprendere parole.

Livello soglia (**speaking**): Utilizzare espressioni e frasi memorizzate.

Livello soglia (**writing**): Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

Livello soglia (**Grammar**):

| Traguardo di sviluppo delle competenze | Obiettivi specifici di apprendimento | Contenuti | Attività | Verifiche |
|---|---|--|--|---|
| Ascolto (comprensione orale) Listening | Ascoltare e comprendere vocaboli ed istruzioni. | <p>Settembre/Novembre Greetings, colours, autumn, Halloween, school objects, numbers from 11 to 19, age.</p> <p>Dicembre/Gennaio Clothes, winter, Christmas, numbers from 20 to 30, home, family.</p> <p>Febbraio/Marzo Body and face, prepositions of place (in, on, under), spring, toys.</p> <p>Aprile/Maggio Pets, Easter, summer, food and drink.</p> | <p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, role- play , TPR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) .</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> <p>Bingo, role-play, songs, chants, rhymes.</p> | <p>Tipo di prove Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Scansione prove Test d’ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommative quadrimestrali</p> <p>Tipologia prove Test di ascolto contenenti esercizi di vario genere: true/false, multiple choice.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Lettura (Comprensione scritta) Reading | <p>Leggere, abbinare e riconoscere globalmente parola-frase-immagine.</p> | <p>Settembre/Novembre Greetings, colours, autumn, Halloween, school objects, numbers from 11 to 19, age.</p> <p>Dicembre/Gennaio Clothes, winter, Christmas, numbers from 20 to 30, home, family.</p> <p>Febbraio/Marzo Body and face, prepositions of place (in, on, under), spring, toys.</p> <p>Aprile/Maggio Pets, Easter, summer, food and drink.</p> | <p>Abbinare parole ad immagini. True or false.</p> | <p>Tipo di prove Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Scansione prove Test d'ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommativ quadrimestrali</p> <p>Tipologia prove Esercizi di vario genere: read and match, read and number, true/false, multiple choice.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Parlato (Produzione e interazione orale) Speaking | Parlare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <p>Settembre/Novembre Greetings, colours, autumn, Halloween, school objects, numbers from 11 to 19, age.</p> <p>Dicembre/Gennaio Clothes, winter, Christmas, numbers from 20 to 30, home, family.</p> <p>Febbraio/Marzo Body and face, prepositions of place (in, on, under), spring, toys.</p> <p>Aprile/Maggio Pets, Easter, summer, food and drink.</p> | <p>La scelta metodologica è rivolta ad un approccio comunicativo. Pertanto sarà di tipo ludico – comunicativo, basato cioè sul principio del “learning by doing”. Per questo verranno privilegiate sin dall’inizio le attività che forniscono agli alunni occasioni reali per parlare ed ascoltare (pair work, group work, role- play , TPR, uso di canti e filastrocche, drammatizzazione) .</p> <p>Utilizzo delle tecnologie informatiche.</p> <p>Rhymes, role-play, chants, songs.</p> | <p>Tipo di prove Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Scansione prove Test d’ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommativ quadrimestrali</p> <p>Tipologia prove Semplice descrizione attinente alla situazione. Memorizzazione di canzoni e filastrocche.</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Scrittura (Produzione scritta) Writing | <p>Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> | <p>Settembre/Novembre Greetings, colours, autumn, Halloween, school objects, numbers from 11 to 19, age.</p> <p>Dicembre/Gennaio Clothes, winter, Christmas, numbers from 20 to 30, home, family.</p> <p>Febbraio/Marzo Body and face, prepositions of place (in, on, under), spring, toys.</p> <p>Aprile/Maggio Pets, Easter, summer, food and drink.</p> | <p>Wordcards, flashcards, memory, bingo, pair work, group work. Uso della LIM.</p> <p>Crosswords, fill in the blanks. Scrivere parole.</p> | <p>Tipo di prove Prove strutturate.</p> <p>Scansione prove Test d'ingresso Test in itinere Verifiche intermedie che valorizzino le competenze trasversali, soprattutto cittadinanza attiva (novembre/marzo) Verifiche comuni sommative quadrimestrali.</p> <p>Tipologia prove Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (Grammar) | | | | |
|--|--|--|--|--|