

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE

MATEMATICA

CLASSE 2^ Scuola Primaria

<p>Livello soglia</p> <p>1) Saper operare con i numeri: contare in senso progressivo e conoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri naturali entro il 99. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio</p> <p>2) Saper riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane: riconoscere e denominare le principali figure solide e piane</p> <p>4) Saper riconoscere e risolvere situazioni problematiche: risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni senza cambio ed eventualmente con l'aiuto delle rappresentazioni grafiche..</p>

Traguardi di sviluppo delle competenze.	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti (corrispondenti con la dettagliata indicazione dei tempi)	Attività	Verifiche Tipo di prove Prove strutturate oggettive. Prove semi-strutturate. Prove aperte (scritte e/o orali). Scansione prove Verifiche in itinere (fine argomento/fine bimestre). Verifiche quadrimestrali comuni sommative (gennaio e maggio) Verifiche di recupero.
1) Saper operare con i numeri.	1.1 Contare in senso progressivo e regressivo entro il cento.	Settembre/Novembre I numeri fino al 50. Dicembre /Gennaio. I numeri fino al 60	Costruire e completare la linea dei numeri. Utilizzo dell'abaco . Costruzione della linea dei numeri (sul pavimento e ridotta sul quaderno). Scatolone dei numeri, disegni o memory.	Contenuti delle prove strutturare oggettive comuni. Esercizi di confronto ed ordinamento dei numeri fino al 60. Esercizi sul riconoscimento del valore posizionale delle cifre.
	1.2 Leggere e scrivere i	Febbraio/Marzo		

	<p>numeri naturali, espressi in cifre e in lettere entro il cento.</p> <p>1.3 Confrontare i numeri usando i simboli maggiore, minore e uguali</p> <p>1.4 Raggruppare e contare in base dieci.</p> <p>1.5 Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>I numeri fino a 80.</p> <p>Aprile/Maggio. I numeri entro 100.</p>	<p>Giochi in palestra.</p> <p>Lettura e scrittura dei numeri.</p> <p>Confrontare i numeri e ordinarli in modo crescente e decrescente.</p> <p>Raggruppare oggetti in gruppi di dieci distinguendo la decina dagli elementi liberi (unità) e relativa rappresentazione grafica.</p> <p>Comporre e scomporre i numeri secondo il loro valore posizionale.</p>	<p>Esercizi di confronto ed ordinamento dei numeri entro il 100.</p> <p>Esercizi sul riconoscimento del valore posizionale delle cifre.</p>
	<p>1.6 Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.</p>	<p>Settembre/Novembre Addizioni e sottrazioni in riga.</p> <p>Dicembre /Gennaio. Addizioni e sottrazioni in colonna.</p> <p>Febbraio/Marzo Addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio.</p> <p>Aprile/Maggio. Addizioni e sottrazioni in riga ed in colonna con il cambio.</p>	<p>Costruzione di macchine operative per rappresentare addizione o sottrazione.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in riga. Uso della linea dei numeri e dell'abaco.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio.</p>	<p>Addizioni e sottrazioni in riga ed in colonna senza cambio.</p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.</p>
	<p>1.7 Costruire le tabelle dell'addizione e della sottrazione, compiere osservazioni ed individuare le caratteristiche delle operazioni.</p>	<p>Dicembre/Gennaio La tabella dell'addizione della sottrazione.</p>	<p>Costruire, completare e commentare le tabelle dell'addizione e della sottrazione.</p>	
	<p>1.8 Acquisire il concetto di moltiplicazione come addizione ripetuta,</p>	<p>Febbraio/ Marzo Addizioni ripetute, concetto di moltiplicazione, incroci, schieramenti e tabelline.</p>	<p>Rappresentare la moltiplicazione mediante incroci e schieramenti.</p> <p>Utilizzo della linea dei numeri per</p>	

	schieramento, prodotto cartesiano.		rappresentare la moltiplicazione.	
	1.9 Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzare le tabelline.		Costruire e completare la tabella della moltiplicazione. Moltiplicazioni in riga. Giochi per la memorizzazione delle tabelline (tombola, domino, memory, gare).	
	1.10 Eseguire moltiplicazioni in riga ed in colonna con una cifra al moltiplicatore.	Aprile/Maggio Moltiplicazioni in riga ed in colonna con una cifra al moltiplicatore.	Eseguire moltiplicazioni in riga ed in colonna con una cifra al moltiplicatore.	Moltiplicazioni in riga ed in colonna.
	1.11 Distinguere i numeri pari e i numeri dispari.	Aprile/Maggio I numeri pari e dispari	Evidenziare numeri pari e dispari sulla tabella dei numeri naturali da 0 a 99. Costruzione di tabelle per la distinzione di numeri pari e dispari.	
	1.12 Individuare il collegamento reciproco, il doppio, la metà.		Visualizzazione della metà e del doppio, in esperienze concrete.	
	1.13 Avvio al concetto di divisione.		Partire da situazioni concrete per introdurre il concetto di dividere in parti uguali. Eseguire attività pratiche di distribuzione e raggruppamento. Giochi di raggruppamento con materiale strutturato e non per la comprensione del concetto di divisione.	
2) Saper riconoscere, analizzare, rappresentare, trasformare figure piane.	2.1 Riconoscere le principali figure solide.	Settembre/Novembre Le figure solide: cubo, piramide, parallelepipedo, cono, cilindro, sfera.	Riconoscere e analizzare le caratteristiche dei solidi utilizzando modelli. Disegnare e costruire solidi con materiale strutturato e non, anche mediante il suo sviluppo. Apertura di scatole o altri oggetti per scoprire "il vestito dei solidi".	
	2.2 Riconoscere le figure geometriche piane come impronte delle figure solide.	Dicembre /Gennaio Le figure geometriche piane: triangolo, quadrato, rettangolo e cerchio.	Appoggiare i solidi sul foglio e ripassare il contorno con la matita. Realizzazione di impronte o macchie di	Riconoscere le principali figure solide e piane.

			colore per rappresentare le figure piane.	
	2.3 Riconoscere e denominare le principali figure piane.	Febbraio/ Marzo Le figure geometriche piane: triangolo, quadrato, rettangolo e cerchio.	Classificare le figure piane ottenute in base a caratteristiche specifiche.	
	2.4 Riconoscere alcune caratteristiche delle linee: aperte/chiuso curve/spezzate/miste.	Aprile /Maggio Le linee sul piano.	Disegnare le linee. Analizzare quali linee si ottengono ripassando il contorno delle facce di un solido su un foglio. Giochi in palestra con corde o altro materiale per rappresentare le diverse linee.	
	2.5 Riconoscere simmetrie in oggetti e figure.	Aprile /Maggio La simmetria.	Osservare nella realtà oggetti simmetrici (corpo umano, lettere dell'alfabeto, numeri, oggetti, immagini) Attività pratiche con materiale strutturato e non. Eseguire disegni su fogli quadrettati.	Eseguire disegni rispettando l'asse di simmetria.
3) Saper confrontare, misurare, operare con grandezze e unità di misura.	3.1 Saper misurare grandezze attraverso misure arbitrarie.	Aprile/Maggio Le misure arbitrarie.	Ricerca nella realtà di sistemi di misurazione arbitraria con cui effettuare misurazioni. Stabilire campioni di misura adatti alla lunghezza e/o capacità. Eseguire misurazioni e stime. Misurare l'altezza di ciascun alunno con unità-campione differenti.	
4) Saper riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	4.1 Individuare semplici situazioni problematiche in vari ambiti di esperienza. 4.2 Saper risolvere problemi con addizioni e sottrazioni	Settembre/Gennaio I problemi. I problemi con addizioni e sottrazioni.	Analizzare il testo attraverso la comprensione del significato dei connettivi e quantificatori logici. Risoluzione di problemi con addizioni. Risoluzioni di problemi con sottrazioni come resto o differenza. Elaborazione di una situazione problematica partendo dalla realtà.	Problemi con addizione e sottrazione

	4.2 Saper risolvere problemi con moltiplicazioni.	Febbraio/ Marzo Problemi con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.	Risoluzioni di problemi con addizioni sottrazioni e moltiplicazioni.	
	4.3 Esperire situazioni problematiche la cui risoluzione richiede l'uso della divisione.	Aprile/ Maggio Problemi con le quattro operazioni.	Risoluzione di problemi con la divisione come ripartizione e contenenza.	Problemi con la moltiplicazione
5) Conoscere ed utilizzare dati statistici e probabilistici.	5.1 Classificare secondo uno o due attributi. 5.2 Rappresentare le classificazioni attraverso diagrammi. 5.3 Usare i quantificatori logici. 5.4 Compiere semplici indagini statistiche: rappresentare e confrontare i dati raccolti in semplici grafici (istogrammi).	Settembre/Maggio Classificazioni. Quantificatori. Grafici	Classificare elementi in base a caratteristiche definite. Leggere una situazione utilizzando le parole: alcuni, tutti, ogni, nessuno. Raccogliere dati, elaborarli e rappresentarli in un grafico. Elaborare semplici indagini statistiche. Giochi di probabilità (lancio dei dadi, carte, monete, palline colorate...). Costruzioni di tabelle e istogrammi.	Classificare elementi in base a caratteristiche definite. Leggere un grafico