

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE

ITALIANO

CLASSE 2^ Scuola Primaria

| Livello soglia | | | |
|----------------|--|-----|--|
| 1. | Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente | 1.1 | Ascoltare e comprendere gli interventi degli adulti e dei compagni, una consegna, una regola di gioco, una indicazione, una spiegazione... |
| | | 1.2 | Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una lettura e/o di un racconto eseguito dall'insegnante, anche con domande-guida. |
| | | 1.3 | Saper riferire semplici esperienze, raccontare seguendo un ordine logico. |
| | | 1.4 | Intervenire nelle conversazioni restando in argomento, rispettando i turni dialogo e di silenzio. |
| 2. | Leggere e comprendere | 2.1 | Acquisire la capacità di leggere in modo corretto. |
| | | 2.2 | Saper leggere autonomamente semplici testi e comprendere il significato. |
| 3. | Produrre e rielaborare testi scritti | 3.1 | Scrivere autonomamente seguendo il ritmo della dettatura. |
| | | 3.2 | Saper riordinare sequenze (immagini con didascalie) di un semplice testo. |
| | | 3.3 | Produrre semplici frasi per esprimere un vissuto. |
| 4. | Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico | 4.1 | Saper scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche. |
| | | 4.2 | Saper utilizzare punto fermo e punto interrogativo. |

| Traguardo di sviluppo delle competenze. | Obiettivi specifici di apprendimento | Contenuti | Attività | Verifiche |
|---|--|--|--|--|
| 1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente. | 1.1) Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni espresse dall'insegnante e dai compagni. 1.2) Ascoltare e comprendere gli interventi di adulti e compagni, una consegna, una regola di gioco, | Settembre/Novembre. Esperienze e vissuti collettivi e individuali. | ► Ascolto, comprensione e discussione di semplici testi. | Tipo di prove Prove strutturate oggettive. Prove semi-strutturate. Prove aperte (scritte e/o orali). |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>un'indicazione, una spiegazione ...</p> <p>1.3) Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una lettura e/o di un racconto eseguito dall'insegnante</p> | | <p>Creare le condizioni che facilitino l'attività di ascolto e del parlato attraverso attività di simulazione, attività organizzate in,, gruppi cooperativi e tutte le attività comunicative del quotidiano.</p> | <p>Prove intermedie: competenze trasversali (attraverso le educazioni), soprattutto la cittadinanza attiva.</p> <p>Scansione prove Verifiche in itinere (fine argomento/fine bimestre). Verifiche quadrimestrali comuni sommative (gennaio e maggio) Verifiche di recupero</p> |
| | <p>1.2 Ascoltare e comprendere gli interventi di adulti e compagni, una consegna, una regola di gioco, un'indicazione, una spiegazione...</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una lettura e/o di un racconto eseguito dall'insegnante</p> <p>1.4 Seguire un dialogo, coglierne i contenuti e saper chiedere la spiegazione di termini nuovi.</p> | <p>Dicembre/Gennaio L'inverno. La vita di relazione. L'ecologia a scuola.</p> | <p>Lecture inerenti i temi stagionali, la vita di relazione e l'ecologia. Ascolto di brevi storie del mondo animale dalle quali ricavare regole da applicare nei vari momenti della vita scolastica.</p> | |
| | <p>1.2 Ascoltare e comprendere gli interventi di adulti e compagni, una consegna, una regola di gioco, un'indicazione, una spiegazione...</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una lettura e/o di un racconto eseguito dall'insegnante</p> <p>1.4 Seguire un dialogo, coglierne i contenuti e saper chiedere la spiegazione di termini nuovi.</p> <p>1.5 Saper raccontare brevemente un brano letto dall'insegnante.</p> <p>1.6 Inserirsi in dialoghi, intervenire nelle conversazioni restando in argomento (chiedere la parola, rispettare i turni di dialogo e di silenzio).</p> | <p>Febbraio/Marzo Testi descrittivi o narrativi riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze.</p> | <p>Ricostruire, tramite immagini e letture dell'insegnante, brevi racconti in modo adeguato, rispettando l'ordine cronologico.</p> <p>Conversazioni guidate su argomenti vari: CIRCLE TIME, BRAIN STORMING.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>1.2 Ascoltare e comprendere gli interventi di adulti e compagni, una consegna, una regola di gioco, un'indicazione, una spiegazione...</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere il contenuto globale di una lettura e/o di un racconto eseguito dall'insegnante</p> <p>1.4 Seguire un dialogo, coglierne i contenuti e saper chiedere la spiegazione di termini nuovi.</p> <p>1.5 Saper raccontare brevemente un brano letto dall'insegnante.</p> <p>1.6 Saper riferire semplici esperienze, raccontare seguendo un ordine logico, utilizzando termini nuovi.</p> <p>1.7 Inserirsi in dialoghi, intervenire nelle conversazioni restando in argomento (chiedere la parola, rispettare i turni di dialogo e di silenzio).</p> | <p>Aprile/Maggio Testi descrittivi o narrativi riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze. Io e il verde.</p> | <p>Costruire una storia coralmemente seguendo una traccia data.</p> <p>Racconto di storie stimolo per incoraggiare l'esposizione di esperienze personali.</p> | |
| 2- Leggere e comprendere | <p>2.1 Acquisire la capacità di leggere ad alta voce in modo gradualmente più sicuro e rapido.</p> <p>2.2 Saper leggere autonomamente testi e comprendere il significato.</p> <p>2.4 Leggere, comprendere ed eseguire istruzioni.</p> | <p>Settembre/Novembre L'autunno. La vita di relazione. L'ecologia a scuola.</p> | <p>Lettura ripetuta ad alta voce di testi, rispettando la pausa del punto fermo.</p> <p>Lettura di semplici testi e comprensione orale attraverso domande guida.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Esercizi gioco di analisi e manipolazione di semplici frasi.</p> | <p>Contenuti delle prove strutturare oggettive comuni:</p> <p>Prove intermedie: competenze trasversali (attraverso le educazioni), soprattutto la cittadinanza attiva</p> |
| | <p>2.1 Acquisire la capacità di leggere ad alta voce in modo gradualmente più sicuro e rapido.</p> <p>2.2 Saper leggere autonomamente testi e comprendere il significato.</p> <p>2.4 Leggere, comprendere ed eseguire istruzioni.</p> | <p>Dicembre/Gennaio L'inverno La vita di relazione. L'ecologia a scuola.</p> | <p>Lettura ripetuta ad alta voce di testi, rispettando gradualmente i principali segni di punteggiatura (. , ! ?).</p> <p>Lettura di semplici testi e comprensione orale attraverso domande guida.</p> <p>Lettura e recitazione di filastrocche e semplici poesie.</p> | <p>Prova di lettura a tempo.</p> |
| | <p>2.1 Acquisire la capacità di leggere ad alta voce in modo gradualmente più sicuro e rapido.</p> | <p>Febbraio/Marzo Testi descrittivi o narrativi</p> | <p>Lettura ripetuta ad alta voce di testi, rispettando i principali segni di punteggiatura (. , ! ?).</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | 2.2 . Saper leggere autonomamente testi e comprendere il significato. 2.3 Leggere testi di tipo narrativo e descrittivo, cogliendone il contenuto e gli elementi essenziali di ciò che si è letto. 2.4 Leggere, comprendere ed eseguire istruzioni. | riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze. lo e il verde. | Lettura di semplici testi e comprensione orale attraverso domande guida e/o esposizione spontanea. | |
| | 2.1 Acquisire la capacità di leggere ad alta voce in modo gradualmente più sicuro e rapido. 2.2 . Saper leggere autonomamente testi e comprendere il significato. 2.3 Leggere testi di tipo narrativo e descrittivo, cogliendone il contenuto e gli elementi essenziali di ciò che si è letto. 2.4 Leggere, comprendere ed eseguire istruzioni. | Aprile/Maggio Testi descrittivi o narrativi riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze. lo e il verde. | Lettura ripetuta ad alta voce di testi, rispettando i principali segni di punteggiatura (...! ?). Lettura di testi e comprensione orale attraverso domande guida per individuarne gli elementi essenziali. Esposizione spontanea dei racconti letti. | Prova di lettura a tempo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3) Produrre e rielaborare testi scritti. | 3.1 Scrivere autonomamente seguendo il ritmo della dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 3.2 Saper riordinare sequenze (immagini e/o frasi) di un testo. | Settembre/Novembre L'autunno. La vita di relazione. L'ecologia a scuola. | Lettura di semplici testi e comprensione scritta attraverso risposte aperte o a scelta multipla. | Prove intermedie: competenze trasversali (attraverso le educazioni), soprattutto la cittadinanza attiva |
| | 3.1 Scrivere autonomamente seguendo il ritmo della dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 3.2 Saper riordinare sequenze (immagini e/o frasi) di un testo. | Dicembre/Gennaio L'inverno La vita di relazione. L'ecologia a scuola. | Lettura di semplici testi e comprensione scritta attraverso risposte aperte o a scelta multipla. Dettatura di brevi testi e relativa illustrazione. Lavoro in coppie di aiuto. Lavoro di gruppo. | Prova di ortografia. Prova di comprensione del testo con domande aperte e a scelta multipla. |
| | 3.1 Scrivere autonomamente seguendo il ritmo della dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 3.3 Produrre testi narrativi partendo dall'osservazione di una o più immagini. | Febbraio/Marzo Testi descrittivi o narrativi riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze. | Lettura di semplici testi e comprensione scritta attraverso risposte aperte o a scelta multipla. Dettatura di brevi testi e relativa illustrazione. Produzione di semplici testi narrativi guidati. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 3.4 Manipolare testi narrativi e descrittivi per rilevarne gli elementi identificativi. | lo e il verde. | Produzione testuale collettiva o a piccoli gruppi. | |
| | 3.1 Scrivere autonomamente seguendo il ritmo della dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. 3.3 Produrre testi narrativi partendo dall'osservazione di una o più immagini. 3.4 Manipolare testi narrativi e descrittivi per rilevarne gli elementi identificativi. | Aprile/Maggio Testi descrittivi o narrativi riferiti a motivi stagionali e/o ricorrenze. lo e il verde. | Lettura di semplici testi e comprensione scritta attraverso risposte aperte o a scelta multipla. Dettatura di brevi testi e relativa illustrazione. Produzione di semplici testi narrativi guidati e non. BRAIN STORMING. | Prova di comprensione del testo con domande aperte e a scelta multipla. Produzione di un breve testo narrativo guidato. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4)Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico. | 4.1 Conoscere ed usare l'ordine alfabetico. 4.2 Saper scrivere, rispettando convenzioni ortografiche | Settembre/Novembre Ordine alfabetico. Rispettare le principali convenzioni ortografiche. | Schede strutturate sulle varie difficoltà ortografiche. Dettati contenenti parole con difficoltà ortografiche. Giochi ed attività mirate alla memorizzazione dell'ordine alfabetico e delle principali regole ortografiche. | Prove intermedie: competenze trasversali (attraverso le educazioni), soprattutto la cittadinanza attiva |
| | 4.2 Saper scrivere, rispettando convenzioni ortografiche 4.3 Comprendere la funzione di alcuni fondamentali segni di punteggiatura. | Dicembre/Gennaio Rispettare le principali convenzioni ortografiche. Avvio all'utilizzo dei segni di punteggiatura.(. ,) | Schede strutturate sulle varie difficoltà ortografiche e sull'uso della punteggiatura. Dettati contenenti parole con difficoltà ortografiche. | Prova di ortografia. |
| | 4.2 Saper scrivere, rispettando convenzioni ortografiche. 4.3 Comprendere la funzione di alcuni fondamentali segni di punteggiatura. 4.4 Riconoscere e concordare correttamente nome ed articolo. 4.5 Riconoscere genere e numero del nome. 4.6 Riconoscere ed usare il verbo come azione. | Febbraio/Marzo Il nome: genere e numero. L'articolo. Il verbo come azione. Avvio all'utilizzo dei segni di punteggiatura.(. , ? !) | Schede strutturate e dettati sulle varie difficoltà ortografiche, sull'uso della punteggiatura e sul riconoscimento dell'articolo, del nome e del verbo. | |
| | 4.2 Saper scrivere, rispettando convenzioni ortografiche. | Aprile /Maggio Il nome: genere e numero. | Completamento di testi close. Costruzione di frasi/brevi testi, utilizzando la terminologia acquisita. | Prova di ortografia. Riconoscere l'articolo, il nome e la loro |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|
| | <p>4.3 Comprendere la funzione di alcuni fondamentali segni di punteggiatura.</p> <p>4.4 Riconoscere e concordare correttamente nome ed articolo.</p> <p>4.5 Riconoscere genere e numero del nome.</p> <p>4.6 Riconoscere ed usare il verbo come azione.</p> <p>4.7 Conoscere , associare, utilizzare termini nuovi e contestualizzarli</p> | <p>L'articolo. Il verbo come azione. Avvio all'utilizzo dei segni di punteggiatura.(. , ? ! :)</p> <p>Primavera/estate: brevi testi descrittivi.</p> | <p>Ricerca del significato di termini non noti nei vari contesti.</p> <p>Partendo dall'esperienza personale degli alunni, gli insegnanti stimoleranno la riflessione affinché ognuno acquisisca gradualmente la consapevolezza della struttura della lingua.</p> | <p>concordanza.</p> |
|--|---|--|--|---------------------|