

## PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE – STORIA

### CLASSE 4^ - Scuola Primaria

#### Livello soglia (obiettivi minimi da piano annuale allegato)

- |  |   |
|--|---|
| 1. Collocare nel tempo fatti ed eventi                                   | 1.1 Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo                                       |
| 2. Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche | 2.1 Saper leggere, sintetizzare e riferire testi storici, con l' ausilio di domande guida |

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti Settembre- Novembre	Attività	Verifiche
1) Collocare nel tempo fatti ed eventi.	1.1 Acquisire un uso più sicuro della linea del tempo e saper collocare su di essa le prime grandi civiltà. 1.2 Leggere quadri di civiltà in senso diacronico e sincronico: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la contemporaneità di eventi avvenuti in luoghi diversi lontano tra loro</li> <li>-Cogliere l'interrelazione di eventi avvenuti in tempi successivi e non.</li> </ul> 1.3 Approfondire la conoscenza e l'uso del linguaggio proprio della storia.	Dalla Preistoria alla Storia Le civiltà dei fiumi: Sumeri, Assiri, Babilonesi.	-Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Leggere, comprendere ed esporre gradualmente le conoscenze e i concetti dei contenuti appresi usando il linguaggio specifico della storia. -Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia sapendo indicare quali eventi hanno determinato il passaggio dall'uno all'altro. -Lettura e confronto degli elementi che caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: ambiente, organizzazione sociale, attività economiche, governo, religione, espressione culturale, artistica e religiosa.	<b>Tipo di prove</b> Prove strutturate oggettive. -Prove semi- strutturate e aperte (scritte).  <b>Scansione prove</b> -Verifiche in itinere - Verifiche comuni con scadenza quadrimestrale. -Verifiche di recupero di eventuali criticità e approfondimento a gennaio e a maggio.

<b>2) Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</b>	<p>2.1 Cogliere dati ottenuti dalla lettura di fonti diverse, registrandoli, classificandoli, confrontandoli in modo critico.</p> <p>2.2 Saper leggere, sintetizzare e riferire testi storici, sviluppando le capacità espressive.</p> <p>2.3 Conoscere i principali eventi della storia antica, saper operare confronti, cogliere relazioni, rilevare cambiamenti.</p>	<p>Dalla preistoria alla storia.</p> <p>Le civiltà dei fiumi: sumeri, assiri, babilonesi.</p>	<p>-Confrontare le diverse civiltà per individuare somiglianze, differenze ed elementi di contemporaneità.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>-Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: il "bene-problema dell'acqua", lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica e le motivazioni economiche che portarono all'invenzione della scrittura.</p>	
<b>1) Collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	<p>1.1 Acquisire un uso più sicuro della linea del tempo e saper collocare su di essa le prime grandi civiltà.</p> <p>1.2 Leggere quadri di civiltà in senso diacronico e sincronico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la contemporaneità di eventi avvenuti in luoghi diversi lontano tra loro</li> <li>- Cogliere l'interrelazione di eventi avvenuti in tempi successivi e non.</li> </ul>	<p><b>Dicembre- Gennaio</b></p> <p>Le civiltà dei fiumi.</p> <p>Gli Egizi</p>	<p>-Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>-Leggere, comprendere ed esporre gradualmente le conoscenze e i concetti dei contenuti appresi usando il linguaggio specifico della storia.</p> <p>Lettura e confronto degli elementi che caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: ambiente, organizzazione sociale, attività economiche, governo, religione, espressione</p>	<p><b>Prove di verifica quadrimestrali</b></p> <p>Schede strutturate con domande a scelta multipla, vero o falso, riordino di sequenze.</p> <p>Completamento di schemi e grafici.</p> <p>Completamento di testi con termini specifici.</p>

<b>2) Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</b>	<p>1.3 Approfondire la conoscenza e l'uso del linguaggio proprio della storia.</p> <p>2.1 Cogliere dati ottenuti dalla lettura di fonti diverse, registrandoli, classificandoli, confrontandoli in modo critico.</p> <p>2.2 Saper leggere, sintetizzare e riferire testi storici, sviluppando le capacità espressive.</p> <p>2.3 Conoscere i principali eventi della storia antica, saper operare confronti, cogliere relazioni, rilevare cambiamenti.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi</p> <p>Gli Egizi</p>	<p>culturale, artistica e religiosa.</p> <p>Confrontare le diverse civiltà per individuare somiglianze e differenze ed elementi di contemporaneità.</p> <p>-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali.</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>-Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: il "bene-problema dell'acqua", lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica e le motivazioni economiche che portarono all'invenzione della scrittura.</p> <p>-Considerare gli effetti prodotti dall'introduzione delle leggi scritte attraverso il codice di Hammurabi.</p> <p>-Conoscere la funzione della scrittura presso gli egizi e gli effetti sulla vita quotidiana.</p>	
<b>1) Collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	<p>1.1 Acquisire un uso più sicuro della linea del tempo e saper collocare su di essa le prime grandi civiltà.</p> <p>1.2 Leggere quadri di civiltà in senso diacronico e sincronico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la contemporaneità di eventi avvenuti in luoghi diversi lontano tra loro</li> <li>- Cogliere l'interrelazione di eventi avvenuti in tempi successivi e non.</li> </ul> <p>1.3 Approfondire la conoscenza e l'uso del linguaggio proprio della storia.</p>	<p><b>Febbraio-Marzo</b></p> <p>Gli Egizi</p> <p>Gli Ebrei</p>	<p>-Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>-Leggere, comprendere ed esporre gradualmente le conoscenze e i concetti dei contenuti appresi usando il linguaggio specifico della storia.</p> <p>Lettura e confronto degli elementi che caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: ambiente, organizzazione sociale, attività economiche, governo, religione, espressione culturale, artistica e religiosa.</p> <p>Confrontare le diverse civiltà per individuare somiglianze e differenze ed elementi di</p>	<p><b>Prove di verifica quadrimestrale</b></p>

<b>2) Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</b>	2.1 Cogliere dati ottenuti dalla lettura di fonti diverse, registrandoli, classificandoli, confrontandoli in modo critico. 2.2 Saper leggere, sintetizzare e riferire testi storici, sviluppando le capacità espressive. 2.3 Conoscere i principali eventi della storia antica, saper operare confronti, cogliere relazioni, rilevare cambiamenti.	Gli Egizi  Gli Ebrei	contemporaneità.  -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali. -Costruzione di mappe concettuali. -Individuare quali elementi caratterizzano e accomunano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: il "bene-problema dell'acqua", lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica e le motivazioni economiche che portarono all'invenzione della scrittura. -Conoscere la funzione della scrittura presso gli egizi e gli effetti sulla vita quotidiana.	
<b>1) Collocare nel tempo fatti ed eventi.</b>	1.1 Acquisire un uso più sicuro della linea del tempo e saper collocare su di essa le prime grandi civiltà. 1.2 Leggere quadri di civiltà in senso diacronico e sincronico: - Cogliere la contemporaneità di eventi avvenuti in luoghi diversi lontano tra loro - Cogliere l'interrelazione di eventi avvenuti in tempi successivi e non. 1.3 Approfondire la conoscenza e l'uso del linguaggio proprio della storia.	<b>Aprile-Maggio</b>  I Fenici  I Cretesi  I Micenei	-Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Leggere, comprendere ed esporre gradualmente le conoscenze e i concetti dei contenuti appresi usando il linguaggio specifico della storia. Lettura e confronto degli elementi che caratterizzano e differenziano le civiltà dei fiumi: ambiente, organizzazione sociale, attività economiche, governo, religione, espressione culturale, artistica e religiosa. Confrontare le diverse civiltà per individuare somiglianze e differenze ed elementi di contemporaneità. Confrontare i quadri storici delle diverse civiltà studiate.	<b>Prove di verifica quadrimestrali</b>  Schede strutturate con domande a scelta multipla, vero o falso, riordino di sequenze. Completamento di schemi e grafici. Completamento di testi con termini specifici.

<b>2) Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</b>	2.1 Cogliere dati ottenuti dalla lettura di fonti diverse, registrandoli, classificandoli, confrontandoli in modo critico. 2.2 Saper leggere, sintetizzare e riferire testi storici, sviluppando le capacità espressive. 2.3 Conoscere i principali eventi della storia antica, saper operare confronti, cogliere relazioni, rilevare cambiamenti.	I Fenici  I Cretesi  I Micenei	-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso cartacei e digitali. -Costruzione di mappe concettuali. -Confrontare le civiltà del mare per cogliere somiglianze e differenze e considerare l'importanza del mare come via di comunicazione e di scambi commerciali: la nuova forma di espansione territoriale delle colonie.	

		<b>Dicembre/Gennaio</b>		<b>Prove di verifica quadrimestrale</b>

		<b>Febbraio/Marzo</b>		
--	--	-----------------------	--	--

		<b>Aprile/Maggio</b>		<b>Prove di verifica quadrimestrale</b>
--	--	----------------------	--	---