

PROGRAMMA DI CONTENUTI, METODI E STRATEGIE

ITALIANO

CLASSE 1^ Scuola Primaria

Livello soglia

- | | |
|--|---|
| 1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente | 1.1) Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.
1.2) Esprimersi in modo chiaro e comprensibile.
1.3) Riferire verbalmente semplici esperienze personali. |
| 2. Leggere e comprendere | 2.1) Leggere semplici parole in stampato.
2.2) Comprendere frasi minime con l'aiuto di illustrazioni. |
| 3. Produrre e rielaborare testi scritti. | 3.1) Copiare brevi frasi in stampato maiuscolo.
3.2) Scrivere semplici parole in stampato maiuscolo sotto dettatura.
3.3) Scrivere autonomamente semplici parole. |

Traguardi di sviluppo delle competenze.	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti	Attività	Verifiche
1. Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente.	1.1 Saper prestare attenzione per tempi sempre più lunghi. 1.2 Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni espresse dall'insegnante e dai compagni.	Settembre/Novembre Ascolto di semplici letture, filastrocche, poesie.	Lettura di racconti da parte dell'insegnante con coinvolgimento attivo degli alunni. Cogliere il contenuto di ciò che si è sentito in semplici situazioni colloquiali. Conversazioni guidata. Circle time per facilitare la comunicazione tra pari.	Tipo di prove Prove strutturate oggettive. Prove semistrutturate. Prove aperte (scritte e/o orali).

	<p>1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne, prima semplici, poi sempre più complesse.</p> <p>1.4 Ascoltare e comprendere letture condotte dall'insegnante e racconti proposti da adulti e compagni.</p> <p>1.7 Dialogare ordinatamente (chiedere la parola, attendere il proprio turno)</p>			<p>Scansione prove Verifiche in itinere Verifiche bimestrali (novembre e marzo): competenze trasversali attraverso le educazioni valorizzando la cittadinanza attiva. Verifiche quadrimestrali comuni sommative (gennaio e maggio) Verifiche di recupero.</p>
	<p>1.1 Saper prestare attenzione per tempi sempre più lunghi.</p> <p>1.2 Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni espresse dall'insegnante e dai compagni.</p> <p>1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne, prima semplici, poi sempre più complesse.</p> <p>1.4 Ascoltare e comprendere letture condotte dall'insegnante e racconti proposti da adulti e compagni.</p> <p>1.5 Esprimere osservazioni coerenti all'interno di una conversazione e dopo una lettura dell'insegnante.</p> <p>1.6 Raccontare in modo sequenziale storie e saper riferire verbalmente esperienze personali.</p> <p>1.7 Dialogare ordinatamente (chiedere la parola, attendere il proprio turno)</p>	<p>.Dicembre/Gennaio Ascolto di semplici letture, filastrocche, poesie.</p>	<p>Lettura di racconti, poesie, filastrocche da parte dell'insegnante con coinvolgimento attivo degli alunni. Conversazioni guidate. Memorizzazione, recitazione di poesie e filastrocche. Circle time.</p>	<p>PROVA COMUNE (1° quadrimestre) Ascolto di una lettura: - comprendere una semplice narrazione (domande a scelta multipla discriminando l'immagine corretta).</p>
	<p>1.1 Saper prestare attenzione per tempi sempre più lunghi.</p> <p>1.2 Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni espresse dall'insegnante e dai compagni.</p>	<p>Febbraio/Marzo Ascolto di semplici letture, filastrocche, poesie.</p>	<p>Lettura di racconti da parte dell'insegnante con coinvolgimento attivo degli alunni. Conversazioni guidate; memorizzazione, recitazione di poesie e filastrocche. Circle time.</p>	<p>Verifiche bimestrali (novembre e marzo): competenze trasversali attraverso le educazioni valorizzando la cittadinanza attiva.</p>

	<p>1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne, prima semplici, poi sempre più complesse.</p> <p>1.4 Ascoltare e comprendere letture condotte dall'insegnante e racconti proposti da adulti e compagni.</p> <p>1.5 Esprimere osservazioni coerenti all'interno di una conversazione e dopo una lettura dell'insegnante.</p> <p>1.6 Raccontare in modo sequenziale storie e saper riferire verbalmente esperienze personali.</p> <p>1.7 Dialogare ordinatamente (chiedere la parola, attendere il proprio turno) ti da adulti e compagni.</p> <p>1.5 Esprimere osservazioni coerenti all'interno di una conversazione e dopo una lettura dell'insegnante.</p> <p>1.6 Raccontare in modo sequenziale storie e saper riferire verbalmente esperienze personali.</p> <p>1.7 Dialogare ordinatamente (chiedere la parola, attendere il proprio turno)</p>			
	<p>1.1 Saper prestare attenzione per tempi sempre più lunghi .</p> <p>1.2 Ascoltare e comprendere le diverse comunicazioni espresse dall'insegnante e dai compagni.</p> <p>1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne, prima semplici, poi sempre più complesse.</p> <p>1.4 Ascoltare e comprendere letture condotte dall'insegnante e racconti proposti da adulti e compagni.</p> <p>1.5 Esprimere osservazioni coerenti all'interno di una conversazione e dopo una lettura dell'insegnante.</p>	<p>Aprile/Maggio Ascolto di semplici letture, filastrocche, poesie.</p>	<p>Lettura di racconti da parte dell'insegnante con coinvolgimento attivo degli alunni. Conversazioni guidate; memorizzazione, recitazione di poesie e filastrocche. Circle time.</p>	<p>PROVA COMUNE (2° quadrimestre) Ascolto lettura e comprensione attraverso domande a scelta multipla.</p>

	1.6 Raccontare in modo sequenziale storie e saper riferire verbalmente esperienze per sonali. 1.7 Dialogare ordinatamente (chiedere la parola, attendere il proprio turno)			
2. Leggere e comprendere	2.1 Distinguere e leggere suoni vocalici e consonantici.	Settembre/Novembre Lettura delle vocali e delle consonanti: M, R, P, N, L (indicativamente)	Riconoscimento, lettura, scrittura, discriminazione delle vocali all'interno delle parole. Riconoscimento, lettura, scrittura, discriminazione della consonante presentata quando è iniziale di parola. Composizione di sillabe dirette: discriminazione, lettura, scrittura della sillaba iniziale, finale e interna alla parola. Composizione di sillabe inverse: discriminazione, lettura, scrittura nelle parole. Filastrocche, scioglilingua, giochi con le vocali e con le consonanti. Attività individuali	
	2.1 Distinguere e leggere suoni vocalici e consonantici. 2.2 Leggere sillabe gradualmente più complesse. 2.3 Leggere i digrammi, i gruppi consonantici complessi, parole con doppie, apostrofate e accentate.	Dicembre/Gennaio Lettura di vocali, consonanti (S, D, F, V, B, Z, C, G) e parole.	Distinzione di suoni simili: F/V, S/Z, C/G Dettatura e auto dettatura di parole bisillabe e trisillabe semplici. Leggere, completare, scrivere suoni duri (CA, CO, CU, GA, GO, GU), suoni dolci (CI, CE, CIA, CIO, CIU, GI, GE, GIA, GIO, GIU) Lettura di semplici frasi, anche associate o da associare a relative storie illustrate. Attività individuali.	PROVA COMUNE (1° quadrimestre) Prove strutturate con completamento di parole e autodettato. Riconoscimento e discriminazione dei fonemi e grafemi presentati.
	2.2 Leggere sillabe gradualmente più complesse. 2.3 Leggere i digrammi, i gruppi consonantici complessi, parole con doppie, apostrofate e accentate. 2.5 Leggere parole e/o frasi riferendole a contesti precisi.	Febbraio/Marzo Lettura delle consonanti: J, K, W, X, Y; di digrammi, trigrammi, gruppi consonantici (GN,	Lettura e scrittura delle lettere straniere in relazione alle parole che le contengono. Presentazione dei gruppi consonantici CHE CHI GHE GHI evidenziando la funzione della lettera H nella formazione del suono duro. Presentazione di GN, SC, GLI: associazione del suono al relativo digramma/trigramma;	

		SC, GLI, CH, GH MB, MP), parole,frasi, brevi testi, poesie, filastrocche.	lettura e scrittura di parole che lo contengono in tutte le sue varianti; discriminazione di suoni simili (GN/N, GLI/LI). Lettura e completamento di frasi in cui compaiono parole formate da tutti i gruppi di lettere presentati. Lettura autonoma di frasi e brevi testi; completamento di frasi di comprensione; risposta orale a domande inerenti il contenuto; memorizzazione e recitazione di poesie e filastrocche. Attività individuali. Attività in coppia.	
	<p>2.2 Leggere sillabe gradualmente più complesse.</p> <p>2.3 Leggere i digrammi, i gruppi consonantici complessi, parole con doppie, apostrofate e accentate.</p> <p>2.4 Leggere con adeguata sicurezza lo stampato maiuscolo, minuscolo e calligrafico.</p> <p>2.5 Leggere parole e/o frasi riferendole a contesti precisi.</p> <p>2.6 Leggere brevi testi narrativi e coglierne il significato globale.</p> <p>2.7 Leggere semplici testi e saperli tradurre in immagini.</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <p>Lettura di parole che contengono: sillabe complesse (SBR, SFR, SGR, STR ...), raddoppiamenti, accenti, apostrofi.</p> <p>Lettura di frasi, poesie, filastrocche, brevi testi narrativi.</p>	<p>Discriminazione, lettura, scrittura di sillabe complesse; completamento di parole che le contengono.</p> <p>Discriminazione, lettura, scrittura di parole con raddoppiamenti di consonante, accenti, apostrofi.</p> <p>Lettura autonoma di frasi e brevi testi; completamento di frasi di comprensione; risposta orale a domande inerenti il contenuto; memorizzazione e recitazione di poesie e filastrocche.</p> <p>Attività individuali.</p> <p>Attività di coppia.</p>	<p>PROVA COMUNE (2° quadrimestre)</p> <p>Lecture finalizzate alla comprensione globale di semplici testi con domande a scelta multipla.</p>
<p>3) Produrre e rielaborare testi scritti.</p>	<p>3.1 Discriminare e scrivere i grafemi vocalici e consonantici.</p>	<p>Settembre/ Novembre</p> <p>Grafemi vocalici e consonantici: tutte le vocali e indicativamente le</p>	<p>Riconoscimento, lettura, scrittura, discriminazione delle vocali all'interno delle parole.</p> <p>Riconoscimento, lettura, scrittura, discriminazione della consonante presentata quando è iniziale di parola.</p> <p>Composizione di sillabe dirette: discriminazione,</p>	

		consonanti M, R, P, N, L	lettura, scrittura della sillaba iniziale, finale e interna alla parola. Composizione di sillabe inverse: discriminazione, lettura, scrittura nelle parole. Filastrocche, scioglilingua, giochi con le vocali e con le consonanti. Attività individuali.	
	3.1 Discriminare e scrivere i grafemi vocalici e consonantici. 3.2 Comporre sillabe e parole.	Dicembre/Gennaio Lettura e scrittura di vocali, consonanti (S, D, F, V, B, Z, C, G) e parole.	Distinzione di suoni simili: F/V, S/Z, C/G Dettatura e autodettatura di parole bisillabe e trisillabe semplici. Giochi sillabici. Leggere, completare, scrivere suoni duri (CA, CO, CU, GA, GO, GU), suoni dolci (CI, CE, CIA, CIO, CIU, GI, GE, GIA, GIO, GIU) Lettura e scrittura di semplici frasi, anche associate o da associare a relative storie illustrate. Elaborazione orale collettiva di una frase, poi scritta sotto dettatura. Attività individuali.	PROVA COMUNE (1° quadrimestre) Completamento di parole. Dettato. Autodettato.
	3.2 Comporre sillabe e parole. 3.3 Scrivere parole e frasi sotto dettatura.	Febbraio/Marzo Lettura e scrittura delle consonanti: J, K, W, X, Y; di digrammi, trigrammi, gruppi consonantici (GN, SC, GLI, CH, GH MB, MP), parole,frasi.	Lettura e scrittura delle lettere straniere in relazione alle parole che le contengono. Presentazione dei gruppi consonantici CHE CHI GHE GHI evidenziando la funzione della lettera H nella formazione del suono duro. Presentazione di GN, SC, GLI: associazione del suono al relativo digramma/trigramma; lettura e scrittura di parole che lo contengono in tutte le sue varianti; discriminazione di suoni simili (GN/N, GLI/LI). Lettura e completamento di frasi in cui compaiono parole formate da tutti i gruppi di lettere presentati. Lettura autonoma di frasi e brevi testi; completamento di frasi di comprensione; risposta a domande inerenti il contenuto. Dettatura di parole e frasi. Elaborazione orale collettiva di una frase, poi	

			scritta sotto dettatura. Scrittura autonoma di parole e semplici frasi. Passaggio da un carattere di scrittura all'altro. Attività individuale Attività in coppia Attività in piccoli gruppi.	
	3.3 Scrivere parole e frasi sotto dettatura. 3.4 Scrivere testi dettati. 3.5 Scrivere in modo autonomo semplici frasi. 3.6 Produrre frasi per esprimere il vissuto 3.7 Produrre il finale o parte della storia con l'aiuto dell'insegnante.	Aprile/Maggio Lettura e scrittura di parole che contengono: sillabe complesse (SBR, SFR, SGR, STR ...), raddoppiamenti, accenti, apostrofi. Lettura e scrittura di parole e frasi	Discriminazione, lettura, scrittura di sillabe complesse; completamento di parole che le contengono. Discriminazione, lettura, scrittura di parole con raddoppiamenti di consonante, accenti, apostrofi. Lettura autonoma di frasi e brevi testi; completamento di frasi di comprensione; risposta a domande inerenti il contenuto. Scrittura autonoma di parole e semplici frasi, anche riferite all'esperienza personale (scolastica o extrascolastica).	PROVA COMUNE (2° quadrimestre) Produzione di semplici frasi.
4)Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.	4.1 Rispettare le principali convenzioni ortografiche	Settembre/Novembre Grafemi vocalici e consonantici: tutte le vocali e indicativamente le consonanti M, R, P, N, L	Le attività sono le stesse proposte per le competenze 2 e 3	
	4.1 Rispettare le principali convenzioni ortografiche	Dicembre/Gennaio Lettura e scrittura di vocali, consonanti (S, D, F, V, B, Z, C, G) e parole.	Le attività sono le stesse proposte per le competenze 2 e 3	PROVA COMUNE (1° quadrimestre) Dettato; autodettato; completamento di parole
	4.1 Rispettare le principali convenzioni ortografiche	Febbraio/Marzo Lettura e scrittura delle consonanti: J, K,	Le attività sono le stesse proposte per le competenze 2 e 3	

		W, X, Y; di digrammi, trigrammi, gruppi consonantici (GN, SC, GLI, CH, GH MB, MP), parole,frasi.		
	4.1 Rispettare le più importanti convenzioni ortografiche 4.2 Intuire il senso del punto fermo, interrogativo, esclamativo al termine di una frase 4.3 Distinguere i primi elementi morfologici	Aprile/Maggio Lettura e scrittura di parole che contengono: sillabe complesse (SBR, SFR, SGR, STR ...), raddoppiamenti, accenti, apostrofi. Lettura e scrittura di parole e frasi. Punteggiatura. Divisione in sillabe. Articolo, nome, verbo.	Le attività sono le stesse proposte per le competenze 2 e 3. Inoltre: divisione in sillabe di parole polisillabe semplici, con il raddoppiamento, con la lettera “ponte”, con digrammi e trigrammi. Utilizzo del punto fermo al termine di una frase; avvio all'uso dei punti interrogativo ed esclamativo. Prime attività di riflessione sulla lingua: facendo riferimento all'uso quotidiano, introdurre i primi esercizi di concordanza nome/articolo; introdurre poi i primi esercizi di riconoscimento e classificazione dei nomi di persona, animale, cosa: introdurre infine esercizi utili a comprendere cos'è un'azione (verbo) evidenziandone la funzione nella frase.	PROVA COMUNE (2° quadrimestre) Completamento di parole rispettando le principali convenzioni ortografiche.